

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1"**

Адрес: 456080, Россия, Челябинская область, г. Трехгорный, ул. Калинина, д. 16а.

ИНН/КПП 7405006701/740501001

Телефон (35191) 4-33-10, 4-26-75, e-mail: veterok_sad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования администрации

города Трехгорный


И.А.Первухина
« 01 » февраля 2018г.

УТВЕРЖДЕНО: Советом ДОО,
протокол № 4 от 22.01.2018

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ "ДС № 1"
от 31.01.2018г. № 41 "ОД"

**ПРОГРАММА
развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
"ДЕТСКИЙ САД № 1"
г. Трехгорный, Челябинской области.
на период 2018-2020г.г.**

г. Трехгорный, 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Идентификатор Программы	3-9
II.	Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9-46
III.	SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	47-50
IV.	Стартовые условия реализации Программы	51-57
V.	Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	58-60
VI.	Проекты Программы	61-77

I. Идентификатор Программы	
Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный на 2018-2021 г.г.
Нормативные основания для разработки Программы	1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ); 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»; 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04 №295; 9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; 10. Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования Челябинской области» на 2015-2025 годы; 11. Муниципальная программа развития образования в городе Трёхгорный на 2015–2020 годы ; 12. Устав МБДОУ МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный»; 13. Локальные акты МБДОУ "ДС № 1" (далее – ДОО; Учреждение)
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный.

Контроль исполнения Программы:	Совет ДОО МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный
	Администрация МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный
	Педагогический совет МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный
Основное предназначение Программы развития ДОО:	1. Определение управленческого, методического практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования; 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО; 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОО; 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОО.
Цель Программы:	Совершенствование (системы) модели образования, обеспечивающей максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка. Формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и концепции Темп, а так же повышение социального статуса дошкольной образовательной организации.
Задачи Программы:	1. Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования; 3. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников; 4. Создание оптимальной инфраструктуры для развития естественно математического и технологического образования в образовательной организации: — интеграция образовательных областей; — обеспечение информационной прозрачности их деятельности, повышение мотивации к разработке и продвижению инноваций в систему технологического и естественно-математического образования. 5. Повысить уровень состояния психолого-педагогического, сопровождения образовательного процесса посредством

	совершенствования материально-технических, кадровых и организационно–методических условий; 6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 7. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом; 8. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДООУ "ДС №1" г. Трёхгорный с учетом модернизация основной образовательной программы, направленной требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; 9. Развивать систему управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействию с ДОО
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	— создание оптимальной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в образовательной организации; — рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; — рост числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; — участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ; — наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); — положительная динамика числа воспитанников, ставших призерами и (или) победителями олимпиад, конкурсов, турниров по предметам естественно- математического и технологического циклов на различных уровнях; — рост числа выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы, успешная их социализация в условиях школы; — удовлетворённость семей воспитанников образовательной организации образовательными услугами, оказываемыми ДОО; — отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на качество образовательных услуг; — стабильность социальных партнёров, их необходимость и достаточность; — качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; — качественные и количественные изменения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ; — нормативно-правовая обеспеченность образовательного

	процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности; — оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
Сроки реализации	2018-2021г.г.
Этапы и периоды реализации Программы:	1 этап - Диагностико-конструирующий (сентябрь - декабрь 2017 года) <i>Цель:</i> выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния на основе внедрения ФГОС ДО. <i>Задачи:</i> - изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <i>Ожидаемый результат:</i> разработанная программа развития дошкольной образовательной организации. 2 этап – преобразовательный (2018-2020 уч.год) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. <i>Задачи:</i> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО; создание условий для использования современных образовательных технологий; - создание оптимальной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в образовательной организации в рамках концепции ТЕМП <i>Ожидаемый результат:</i> - обеспечение общедоступного и качественного азования на основе учёта возможностей воспитанников;

	- укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - создание условий для активной познавательной деятельности обучающихся (воспитанников) в различных возрастных группах и каждого ребёнка в отдельности, через его включение в различные виды деятельности на основе интеграции образовательных областей; - воспитание социально-адаптированной личности, способной к самореализации в обществе. 3 этап - аналитико-информационный (2020- 2021 уч. год) <i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. <i>Задачи:</i> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОО; <i>Ожидаемый результат:</i> -рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы:	<i>Реализация мероприятий в течение 2018-2021 годов позволит обеспечить:</i> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и запросам общества, заказчикам (родителям- законным представителям), обучающимся (воспитанникам); - сформированность современной модели образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.
Качественные характеристики	Актуальность: Программа развития учитывает территориальную специфику, потребности населения в образовательных услугах, базируется на аналитическом изучении базового состояния образовательной организации и определяет решение наиболее

Программы:	значимых «болевых точек», определяет стратегию успешного развития образовательной организации. создает новое оптимальное содержание педагогического процесса, изменяет мотивацию педагога в педагогическом процессе, центральной фигурой которого становится ребенок. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, в рамках реализации модели в соответствии с образовательным запросом и потребностями. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: В программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей ДОО, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность образовательной организации в режим развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования
Критерии эффективности реализации Программы:	Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенностью всех участников образовательного

	процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы:	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей
Система организации контроля за реализацией Программы:	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОО МБДОУ "ДС № 1" г.Трехгорный, Педагогического совета МБДОУ "ДС № 1" г. Трехгорный. Отчет размещается на сайте ДОО.
Управление Программой:	Текущее управление Программой осуществляется Административной группой ДОУ Корректировки Программы проводятся Советом ДОО
Механизмы реализации Программы:	— Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОО МБДОУ "ДС № 1" Трёхгорный — По каждому направлению программы создаются тематические творческие группы, ответственные за их реализацию; — Мероприятия по реализации проектов отражаются в годовом плане работы ДОО; — Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОО МБДОУ "ДС № 1" Трёхгорный; — Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей по организационно-методической работе; — Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОО МБДОУ "ДС № 1" г.Трёхгорный.

II. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- Изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального, муниципального нормотворчества, путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; -отсутствие финансовых резервов на приобретение необходимого оборудования; -нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; -нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями осуществляющими выполнение работ, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный» на период 2017-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), Концепция промышленной политики Челябинской области на период до 2020 года.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм

дошкольного образования, приоритетности развития естественно математического и технологического образования в промышленном регионе.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в развивающем режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города, региона.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и зеркально отражать в своей деятельности ожидания (потребности) регионального «заказа», быть гибким и пластичным, взаимодействовать с внешней средой, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Поэтому очень важно создание условий для профессионального роста педагогов как воспитателей образовательной организации. Кадровый ресурс является одним из важных компонентов системы развития ДОО, обеспечивающий трансферт новых технологий и методик в системе технологического и естественно-математического образования. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и привлечение молодых специалистов позволяет создать фундаментальную платформу для улучшения качественных характеристик образовательного процесса, зарождение и становление индивидуальных методических систем педагогов, которым удастся прививать воспитанникам интерес к предметам технологического и естественно-математического цикла.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1" г. Трехгорный.

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Трехгорный в лице Управления образования города Трехгорный.

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02 № 0002159 Регистрационный № 13299 от 26 октября 2016. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: утвержден Администрацией города Трехгорного Челябинской области (постановление №1460 от 26.11.2015г.) Изменения к Уставу (постановление №1 от 11.01.2016; постановление №337 от 11.03.2016)

Юридический и фактический адреса: 456080, Российская Федерация, Челябинская область, город Трехгорный, ул.Калинина, д. 16а (здание № 1) , ул.

Кирова, д. 15 А (здание № 2), ул. Советская, д. 4а (здание № 3), ул. Советская, д. 2 (здание № 4).

Телефоны: 8 (35191)4-33-10, 8 (35191)28-01, 8 (35191)6-26-31, 8 (35191)6-76-33

E-mail: tornado_sad@mail.ru

Сайт: veterok.ucoz.net

Заведующий: Осипчук Елена Викторовна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления в МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный носит линейно-функциональный характер, поскольку учреждение состоит из четырех отдельностоящих зданиях, расположенных друг от друга удаленно. Планирование работ осуществляют функциональные лидеры (заместители заведующего по организационно - методической работе, старший воспитатель), а так же рабочие группы, отвечающие за свое подразделение, исполнителями являются педагогические работники и технический (обслуживающий) персонал. Все подчиняются руководителю. Функциональные управляющие находятся в подчинении основного руководителя. Их распоряжения отдаются подразделениям только после согласования с руководителем ДОО, что способствует более компетентному решению вопросов. На уровне управления зданиями на расстоянии функциональные управляющие выполняют огромную работу по планированию, согласованию, распределению, методической подготовке образовательного процесса, выработке стандартных управленческих решений. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от заведующего до обслуживающего персонала. По горизонтали – расстановка отдельных заместителей руководителя МБДОУ "ДС № 1" во главе отдельных зданий. При выработке стратегически важных позиций, проектноориентированного планирования ведущий руководящий состав использует оперативный метод мозгового штурма (атаки). По средствам совместной деятельности специалистов создаются необходимые условия для «синергетического» эффекта – «качественного умножения знания» на стыках областей «человеческих практик».

Формами самоуправления являются:

Совет МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный, Педагогический совет МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный, Общее собрание работников МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный, родительский комитет МБДОУ "ДС № 1" г. Трёхгорный.

Ближайшее окружение ДОО (социум):

МБОУ СОШ №109, №106, городская библиотека, Центральная детская городская поликлиника, Центр детского творчества, Школа Искусств, Центральный бассейн «Олимпиец», кинотеатр «Утес».

Информация об участии в образовательной организации в значимых конкурсах 2017 финансового года

Международный уровень:

- 1. Международный конкурс «Портфолио педагога»:** учитель-логопед Чабуркина Т.В. – Диплом II степени;
- 2. Международный конкурс проектов, методических разработок, конспектов «Шкатулка идей»:** учитель-логопед Чабуркина Т.В. (Диплом III степени;
- 3. Международный интернет-конкурс «Играем в профессии»:** Китаева Н.В. (Диплом лауреата – II место, свидетельство о публикации ([www. logoped-kaleidoskope.ru](http://www.logoped-kaleidoskope.ru)))

Всероссийский уровень:

- 1. Всероссийский конкурс музыкального и художественного творчества детей дошкольного возраста «Творческий калейдоскоп»,** номинация Вокальное исполнительство: музыкальный руководитель Будкова Е.В. – Диплом Лауреата II степени, музыкальный руководитель Кузнецова О.В. – Диплом;
- 2. IV Российский конкурс эссе «Дорога в профессию»:** музыкальный руководитель Кузнецова О.В. – Диплом за 2 место;
- 3. Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»:** учитель-логопед Чабуркина Т.В. – Диплом I степени;
- 4. Всероссийский конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования» в рамках проекта «Школа Росатом»:** воспитатель Прыткова И.П. – участие;
- 5. II Всероссийский конкурс «Снова в гости к нам идет развеселый Новый год»:** воспитатель Воробьева Н.Г., музыкальный руководитель Кузнецова О.В. – Диплом I степени; воспитатель Смирнова И.П. – Диплом I степени, благодарственное письмо за организацию; воспитатель Сорокина И.В., Шекунова О.А. – сертификат участника;
- 6. Всероссийский конкурс «Воспитатель – лучший артист»:** воспитатель Сорокина И.В., Ямалетдинова И.В. – Диплом I степени; воспитатель Смирнова И.П. – Диплом III степени, Благодарственное письмо за организацию; воспитатель Сиразетдинова А.Х., Воробьева Н.Г., Водолазова В.К. – Диплом III степени;
- 7. Всероссийская олимпиада руководителей дошкольных образовательных организаций «профессиональная компетенция руководителя в сфере образовательного менеджмента»-** диплом победителя Осипчук Е.В.

Региональный уровень:

- 1. Региональный фотоконкурс «Первомай в объективе»:** воспитатель Панова Ю.С., Смирнова И.П. – Благодарственное письмо;
- 2. Региональный этап конкурса «Детские сады детям»:** воспитатель Фролова О.И., учитель-логопед Соловей Т.В. – участие;

Участие детей в конкурсах различного уровня в 2017 финансовом году:

Международный уровень:

1. Международный дистанционный творческий конкурс «Древо талантов»: участвовало 10 детей, Мартюшов Алексей – Диплом за I место, воспитатели Малафеева О.В., Пантелеева К.Н. – Диплом за подготовку участника;

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский конкурс «Слава Созидателям!»: Артюкина Вероника, Чуманов Гриша, Баженов Леня, Макарова Виктория – участники видеороликов, педагоги Артюкина Н.В., Китаева Н.В.;

2. Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совенек V»: 20 воспитанников – сертификаты участника, Сальникова Маргарита – Диплом лауреата; воспитатель Сорокина И.В. – Диплом за подготовку победителя, заместитель заведующего по МВР Суханова И.И. – Диплом за организацию;

3. II Всероссийский конкурс «Снова в гости к нам идет развеселый Новый год»: Утушкин Роман, Зубова Маша – Диплом I степени; воспитатель Воробьева Н.Г., музыкальный руководитель Кузнецова О.В. – Диплом I степени, воспитатель Смирнова И.П. – Диплом I степени, Благодарственное письмо за организацию; воспитатель Сорокина И.В., Шекунова О.А. – сертификат участника;

4. II Всероссийская олимпиада "SAPIENTI SAT": участвовало 15 детей, 6 человек заняли – I место; 5 человек – II место; 1 человек – III место. Педагоги Мелякина Е.В., Китаева Н.В. – Диплом за подготовку участников;

5. Всероссийская XI олимпиада "Рыжий Котёнок": участвовало 15 детей, 13 детей – дипломы за I место; педагог Китаева Н.В. – Диплом за подготовку участников, сертификат куратора;

6. Всероссийская дистанционная олимпиада «Фиксики: формула успеха»: участвовало 14 детей, 5 детей – дипломы за I место; 8 детей – II место, 1 ребенок – III место; педагог Бондаренко М.Я., старший воспитатель Фоменко Л.В. – Благодарственное письмо за подготовку участников, педагог-психолог Мелякина Е.В. – сертификат куратора;

7. Всероссийский конкурс "Усатые-полосатые" от центра интеллектуального развития "Академия таланта": Мартюшов Алексей – Диплом за I место, воспитатели Малафеева О.В., Пантелеева К.Н.;

8. I Всероссийская олимпиада "SAPIENTI SAT": Диплом участника – 11 человек: I место – Малафеев Кирилл, Осипчук Тимофей, Задыхайло Виктория, II место – 6 детей, III место – 9 детей, воспитатели Китаева Н.В., Бондаренко М.Я. – Диплом организатора, Благодарность за подготовку победителей;

9. I Всероссийская познавательная олимпиада «Окружающий мир»: участвовало 15 детей, 3 детей – дипломы II место, 3 детей – дипломы III место, педагог Китаева Н.В. – Благодарность за подготовку победителя, Диплом за организацию и проведение;

10. XIII Всероссийский конкурс детского рисунка "Волшебная палочка": Мартюшов Алексей – диплом I место, Луканин Дмитрий – диплом II место, воспитатель Малафеева О.В.;

11. XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов»: участвовало 15 детей, Полончикова Екатерина – диплом I место, Рожетдинов Даниил – диплом II место; педагог Китаева Н.В. – Диплом организатора, Благодарность за подготовку участников;

12. Открытый Конкурс среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально значимых проектов Госкорпорации «Росатом» (участие;

Конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования» в рамках проекта «Школа Росатома»;

Муниципальный этап мероприятия «Образовательное событие «Город мечты» в рамках проекта «Школа Росатом»;
«110% успеха»- Софья Полушкина;

Региональный уровень:

Первый региональный Конкурс детского рисунка **«Мой родитель – Строитель!»**: участники 11 детей, Бойко Никита, Клементьева Вика, Чертова Валерия, Чертова Вероника – Дипломы за участие, педагоги Китаева Н.В., Бондаренко М.Я., Малафеева О.В.; Сорокина И.В., Артюкина Н.В. – Благодарственное письмо за подготовку участников.

Фотоконкурс «Первомай в объективе»;

региональный этап конкурса «Детские сады (детям)»;

«Семья года» - семья Макаровых стали победителями регионального уровня в номинации «Молодая семья»;

«Мир без границ» - Софья Полушкина сертификат за участие.

Информация об участии ДООУ в городских конкурсах.

№ п/п	ПЕРИОД	МЕРОПРИЯТИЕ	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ
1.	Январь, 2017	Финал конкурса «Игрушка года», концертный зал ЦДТ	6 воспитанников
2.	Январь-февраль 2017	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	8
3.	Январь-февраль 2017	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике	15
4.	Февраль, 2017	Образовательное мероприятие «Город Мечты», ЦГДБ им. Аксакова	4 воспитанников
5.	Март 2017	Городской конкурс стихосложения «Лимерики»	5 воспитанников
6.	Март, 2017	Совместный проект с городской детской библиотекой «Волшебный чемоданчик», ЦГДБ им. Аксакова	68 детей
7.	Март, 2017	Открытые занятия для учителей начальных классов города в рамках преемственности, здание №1,3	60 детей
8.	Апрель, 2017	Совместное логопедическое развлечение МБДОУ "ДС №17" и МБДОУ "ДС №1", на базе МБДОУ "ДС №17 "Улыбка"	60 детей
9.	Апрель, 2017	Детский песенный конкурс «Золотой цыпленок», ДК «Икар»	22 воспитанника

10.	Май 2017	Городская спартакиада «Малышок»: «Лёгкоатлетическая эстафета» - к 9 Мая	20 воспитанников
11.	Июнь 2017	Конкурс творческих работ «Завод и город – едины!»	12 работ
12.	Июнь 2017	Велогонка – 1 июня	12 воспитанников
13.	Июль 2017	Городская эстафета «В гостях у светофора» при участии службы ДПС и Авторадио	40 воспитанников
14.	Август 2017	I этап Всероссийского конкурса «Слава созидателям!» городской этап	5 видеороликов/ 5 семей воспитанников
15.	Сентябрь 2017	Месячник безопасности с выдачей дошкольникам светоотражающих элементов Конкурсно – игровая программа « Путешествие Деда Мороза в город» при участии службы ДПС и Авторадио	96 воспитанников
16.	Сентябрь 2017	Чемпионат детских садов по футболу	12 воспитанников
17.	Октябрь 2017	Городская спартакиада «Малышок» Малые олимпийские игры	20 воспитанников
18.	Ноябрь- декабрь	Городской конкурс «Рождественская сказка»(открытка)	15 воспитанников
19.	Декабрь 2017	Конкурс историко- краеведческий «Город Трехгорный – моя малая Родина»	26 воспитанников

Деятельность ДОУ в 2016 - 2017 году.

1. Городской семинар на тему: «Каскадная модель повышения квалификации молодых специалистов ДОУ» - апрель 2017г.
2. Городской семинар- практикум на тему: «Наураша в стране Наурандии» - май 2017г.
3. Проектная деятельность по теме: «Путешествие в профессию» - каждый месяц традиция групп 2017г. («Гость в группе», выставка рисунков, поделки совместно с родителями, газеты).
6. «Логопедическая неделя в ДОУ» - проведение открытых занятий – апрель 2017г.
7. Общегородское экологическое мероприятие «Посвящение в юные экологи» (с привлечением специалиста администрации города Стуловой Н.А., членов отряда «Зеленые пионеры, школа №109)
8. 9. Участие в первомайской демонстрации (16 чел) и агитбригаде на праздничном митинге.
10. Осенняя ярмарка «Дары осени» - сентябрь, 2017г.

Конкурентное преимущество:

- За последние 2016-17г.г. учреждение приобрело для работы с дошкольниками авторское оборудование «Наураша в стране Наурандии»- цифровая лаборатория, комплект на все возраста для работы с подгруппой детей дошкольного возраста конструктора Лего «Построй свою историю», конструкторов «Тико», блоки «Дьенеша», палочки «Кьюзера», на две группы закупили коврографы «Воскобовича», таким образом, Учреждение создало условия для внедрения авторских технологий способных прививать воспитанникам интерес к областям образовательной программы ДОО направленной на развитие технологического и естественно-математического вектора развития.
- Нарботан значительный опыт по проектному экспериментированию с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», отработана комплексная взаимосвязь со специалистами коррекционного блока. Так занятия в лаборатории проводят два специалиста в подгруппах, выполняя один проект и решая различные коррекционные и образовательные задачи параллельно.
- Территориальное расположение зданий находится в центре города. Равноудаленное нахождение от любой точки в городе выражается своеобразным территориальным преимуществом.
- Увеличилось процентное соотношение молодых педагогов, что составляет 27% от общего количества воспитателей, которые может быть проигрывают «стажистам» профессионально, но выигрывают своей любознательностью, энергичностью, активностью, профессиональным задором, открытостью, гибкостью, универсальностью, желанием учиться, динамичностью, здоровой конкуренцией к профессиональным переменам.

***Миссия** образовательной организации заключается в создании условий (более высокой базовой платформы, чем у сверстников в других ДОО), способных максимально раскрыть потенциальные возможности каждого воспитанника ДОО. Образовательное пространство МБДОУ "ДС № 1"- это дорога детства, на протяжении которой малыши получают уверенность в своих силах, возможность радостно и содержательно прожить дошкольный возраст, перешагивая из одного познавательного пространства в другое на основе положительного эмоционального фона развития.*

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе.
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, повышения профессиональной компетентности;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.

1 Образовательный процесс

Детский сад № 1 расположен в четырех зданиях по ул. Калинина, 16а (здание № 1) , ул. Кирова, 15 А (здание № 2), ул. Советская, 4а (здание № 3), ул. Советская, 2 (здание № 4). В дошкольном учреждении в период с 01.09.2016г. по 31.12.2017г. функционировало 18 групп, общей численностью 353 ребенка.

Групповые помещения выделены по возрастному принципу:

- группа раннего возраста - с 1 до 2х лет (4 группы);
- 1-я младшая группа - с 2-х до 3-х лет (5 групп);
- 2-я младшая группа - с 3-х до 4-х лет (2 группы);
- средняя группа - с 4-х до 5-ти лет (2 группы);
- старшая группа - с 5-ти до 6-ти лет (2 группы);
- подготовительная группа - с 6-ти до 7-ми лет (3 группы).

Фактически образовательную организацию посещают:

- от 2 до 3 лет – 156 детей,
- от 3 до 7 лет – 197 детей.

Наблюдается снижение численности воспитанников в образовательной организации. В декабре 2016г. общая численность детей составляла -365 воспитанников; детей раннего возраста-161;детей дошкольного возраста -204 ребенка.

Общее снижение составило 2,8 %.

При дальнейшем снижении численности воспитанников, необходимо провести организационное переустройство в группах раннего возраста, за счет подготовки условий как административно- хозяйственного направления, так и психолого - педагогического сопровождения детского населения города Трехгорного в возрасте до 1 года. А так же предусмотреть возможности переустройства групп в узкопрофильные кабинеты для оказания разноплановых образовательных услуг.

МБДОУ "ДС № 1" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой (ООП) МБДОУ "ДС № 1", разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также содержание образовательного процесса представлено парциальными программами и технологиями:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;
- Речевое развитие представлено парциальной программой О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

- «Здоровье» В.Г. Алямовская;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- В качестве регионального компонента используется программа «Наш дом – Южный Урал» под ред Е.С. Бабуновой, С. Багаутдиновой, Л.Галкиной и др.

Основная образовательная программа МБДОУ "ДС № 1" соответствует требованиям к структуре, содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(освоения образовательных областей программы)
детей 2-7 лет за 2016-2017 учебный год**

**Результаты мониторинга освоения программного материала за последние 3 года
детей 2-7 лет**

Образовательные области программы	Уровни освоения программы								
	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017
«Физическое развитие»	37%	48%	48%	53%	42%	50%	10%	10%	2%
«Социально-коммуникативное»	34%	40%	50%	53%	46%	49%	13%	14%	1%
«Познавательное развитие»	16%	27%	30%	71%	55%	68%	13%	18%	2%
«Речевое развитие»	17%	30%	30%	61%	46%	68%	22%	24%	2%
«Художественно-эстетическое»	13%	25%	24%	61%	61%	70%	26%	14%	6%
Всего по ДОУ:	23%	34%	38%	60%	50%	60%	17%	16%	2%

Анализ освоения дошкольниками программного материала по сравнению с прошлым годом показал следующее: повысился уровень развития детей во всех образовательных областях, знания и умения у детей по всем разделам программы твердые и прочные. Обозначились небольшие проблемы в области художественно – эстетического развития, высокий уровень развития понизился на один процент, но и низкий уровень развития практически отсутствует.

Целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива по образовательной области социально-коммуникативное развитие значительно повысила процент усвоения детьми программного материала, воспитанники показали хороший результат.

Понизились показатели освоения программного материала воспитанниками на низком уровне, это объясняется тем, что в 2016-2017 учебном году значительное количество воспитанников были старшего дошкольного возраста, на последнем заключительном этапе освоения программного материала. Однако, низкий уровень развития по всем образовательным областям программы, все же присутствует, т.к. в ДОУ остаются дети, которым было рекомендовано городским ПМПК посещение специализированных дошкольных учреждений. В связи с этим, педагогические работники коррекционного блока «берут такие ситуации на контроль» и совместно с воспитателями в планах непосредственно образовательной деятельности прослеживают работу с данной категорией воспитанников, прокладывая индивидуальные маршруты по преодолению имеющегося отставания у воспитанников. В перспективе работы коллектива, следует более систематизировать данный процесс в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда, способствует развитию ребёнка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей, оборудованием для образовательной и продуктивной деятельности.

В группах имеются физкультурные уголки, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки, уголки по изобразительной деятельности, театрально-музыкальные уголки, а также игровые уголки и творческие лаборатории. Развивающая среда в дошкольном учреждении обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Среда создаётся и обогащается воспитателями совместно с родителями. Воспитатели стремятся рационально использовать условия и удовлетворять потребности детского коллектива в эмоционально-личностных и деловых контактах.

Таблица № 4

**Результаты мониторинга развития
интегративных качеств за 2016 и 2017 год детей 2-7 лет**

Интегративные качества год	Уровни развития интегративного качества								
	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2014 -2015	2015 -2016	2016- 2017	2014 4- 2015	2015 5- 2016	2016 -2017	2014 -2015	2015 -2016	2016- 2017
«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	38%	60%	70 %	52 %	36 %	30%	10%	4%	0%
«любопытный, активный»	32%	44%	67 %	53 %	49 %	28%	15%	7%	5%
«эмоционально отзывчивый»	35%	41%	72 %	54 %	53 %	28%	11%	6%	0%
«овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»	25%	42%	55 %	56 %	43 %	37%	19%	15%	8%
«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,	34%	43%	61 %	47 %	45 %	33%	18%	12%	6%

соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»									
«способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	31%	44%	60 %	52 %	45 %	35%	17%	11%	5%
«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	36%	44%	70 %	55 %	48 %	26%	8%	8%	4%
«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	36%	43%	79 %	52 %	50 %	17%	12%	7%	4%
Итого по ДОУ:	33%	45%	67 %	53 %	46 %	29%	14%	9%	4%

Из приведенных выше таблиц видно, что большинство воспитанников детского сада имеют достаточно хорошие, стабильные результаты по овладению интегративными качествами. Видна тенденция, по сравнению с прошлым учебным годом, по увеличению воспитанников с высоким уровнем развития и понижению с низким показателем развития, что позволяет сделать вывод об эффективной деятельности педагогических работников и проводимой администрацией ДОУ политики по обновлению содержания дошкольного образования.

В соответствии с приоритетным направлением развития в течение учебного года воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста посещали кружки художественно-эстетической направленности: «Разноцветные пальчики», «Изонить», вокальная студия «Веснянка»; театральная студия «Золотой петушок»; «Юные волшебники». Для развития интеллектуальных способностей для детей старшего дошкольного возраста были организованы кружки: «Лаборатория чудесных превращений», «Лего – бюро»; «Умники и умницы». Особое внимание уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Проводятся взаимопосещения открытых мероприятий в детском саду и уроков в школе. Педагогами ДОУ, Китаевой Н.В., Водолазовой В.К., Киряковой Е.Ю., были показаны открытые занятия по конструированию для учителей города. Педагоги ДОУ принимали участие в городском семинаре-практике по преемственности на базе школы № 109, заполняли карты выпускников для учителей начальных классов.

Все дети без исключения посещают воскресные школы. Личностно-ориентированный подход педагогов к воспитанию ребёнка обеспечивает развитие способности детей к рефлексии, самооценке и саморегуляции. Коллектив стремится в максимальной степени обеспечить ребёнку свободный и доступный выбор деятельности. В детском саду царит атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателей с детьми выстраивается на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам.

Комплексное обследование выпускников к школе в 2015-2016 г. показало, что 83% выпускников имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению, 13% выпускников уровень готовности к школьному обучению ниже среднего, 4% - низкий уровень готовности. Таким образом, процесс преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса эффективно влияет на развитие и воспитание детей. Результаты позволяют сделать

вывод: четкое взаимодействие воспитателей и специалистов учреждения на всех этапах сопровождения, планомерное сочетание воспитательно-образовательного процесса с оздоровительной работой позволило добиться положительной динамики в работе с детьми.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующие сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводится непосредственно образовательная деятельность по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям – два раза в течение учебного года в детском саду проводилась медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса. Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам ДОО в начале учебного года было обследовано 264 ребенка на выявление нарушений в звукопроизношении. У 183 воспитанников с 2 до 6 лет были отмечены нарушения речи. В 2016-2017 учебном году 51 ребенок занимался на логопункте, из них: у 23 детей отмечена полная коррекция речи, у 14 – частичная.

Многообразие речевых дефектов и индивидуальных особенностей каждого ребенка требует дифференцированного подбора приемов работы с каждым ребенком. При составлении индивидуальных планов коррекционной работы и при работе по ним, использовались методические рекомендации различных авторов, выбирался материал наиболее эффективный для данного случая.

Для работы с детьми использовали программу Филичевой Т.Б. и Чиркиной В.Г. «Подготовка детей к школе с ОНР», методические рекомендации и пособия программы Г.А. Каше для работы с детьми с ОНР, а так же коррекционные методики и технологии Ткаченко Г.Т. «Если дошкольник плохо говорит», «Формирование лексико-грамматических представлений», Глинко Г. «Буду говорить, читать и писать правильно», Новотворцевой «Рабочие тетради на все звуки», Лопухиной «Занимательные упражнения по развитию речи», В.И. Селеверстова «Игры в логопедической работе с детьми», Волиной «Учимся играя», Лопухиной «Речь, ритм, движение», З.А. Репиной «Уроки логопедии», С.А. Васильевой «Рабочая тетрадь по развитию речи», О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Пожиленко «Волшебный мир звуков и букв», Л.К. Зубовой, Н.Ю. Костылевой «Занимательные упражнения по развитию речи», «Логопедия для дошкольников» (на все звуки) и многие другие.

Логопедическая работа велась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями. Воспитателями ежедневно проводилась пальчиковая и речевая гимнастика, ежедневно проводились занятия по выполнению графических работ на листе в клетку («Веселые прописи»), печатание, для закрепления подобные задания давались домой, закреплялись в свободное от занятий время в группе. С целью ознакомления с условиями быта, воспитанием ребёнка и для более тесного контакта при коррекционном обучении и воспитании ребёнка в течение учебного года были проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

Из вышеизложенного можно сделать вывод: работа логопункта в ДОО за прошедший учебный год была активной и продуктивной, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

В ДОО продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОО на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) было направлено 15 детей. Все дети, заявленные ДОО, по

мнению специалистов ПМПК нуждались в специализированной помощи и 14 из них распределены по дошкольным учреждениям, том числе и с коррекционной направленностью. 1 ребенок остался в ДОУ, родители отказались переводить в другое учреждение, несмотря на рекомендации ПМПК.

В течение учебного года педагогом-психологом учреждения велась целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста. Цель данной работы: психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, формирования их личности на основе ФГОС ДО.

По результатам диагностики были сформированы группы психолого-педагогической поддержки воспитанников, всего – 59 детей:

- группа коррекции психологической готовности детей к школе – 26 чел.;
- группа коррекции познавательных психических процессов – 23 чел.;
- коррекционная группа детей, имеющих проблемы со вниманием, трудностями в общении – 10 чел.

Всего за этот учебный год было проведено 150 групповых и 232 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники старших и подготовительных групп. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Работа по коррекционно-развивающему направлению велась по материалам:

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой;
- Программа «Коррекционно-развивающие занятия в средней/старшей группе» В. Л. Шарохиной;
- Программа «Психологическая подготовка детей к школе» В. Л. Шарохиной;
- Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева.

К окончанию учебного года у 41 ребенка отмечена полная коррекция, у 18 – частичная. Оставлены для продолжения работы в группах психолого-педагогической поддержки – 15 человек.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста педагога-психолога. Поскольку значительной части молодых педагогов и начинающему педагогу-психологу небольшой опыт работы, необходимо предусмотреть больше мероприятий направленных на углубление работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями воспитанников.

2. Оздоровительный процесс

Современная ситуация в сфере образования определяет приоритетность проблемы здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Педагогические и медицинские работники осуществляли данную работу в комплексе. Среди мероприятий, способствующих профилактике здоровья детей, проводились следующие:

- фитанцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение "С" - витаминизации третьего блюда круглый год.
- системное проведение закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика на свежем воздухе/по погоде/; воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, мытьё рук до локтя, точечный массаж, физкультурные минутки во время непосредственно организованной образовательной деятельности, комплексы упражнений по профилактике плоскостопия; комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика; снятие умственной и физической усталости (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки;

Особое внимание в течение учебного года уделялось приобщению родителей к оздоровительному процессу, повышению их педагогической компетентности. Старшие и подготовительные группы дошкольной образовательной организации совместно с родителями отправлялись в зимнее время года в походы с организацией спортивных состязаний, пикника. Анализ состояния семейного воспитания, изучение семей воспитанников показал, что не все родители уделяют должное внимание этому вопросу. Такое положение дел потребовало не только изменения подхода к семье, но и использование системы эффективных форм взаимодействия с родителями:

- совместные спортивные развлечения.
- городские спортивные соревнования "Мама, папа я – спортивная семья";
- тематические информационные стенды, которые содержат такие рубрики:
 - ✓ страничка медицинских работников " Малыш и его здоровье ";
 - ✓ уголок по ОБЖ/ПДД (наглядная информация, рекомендации родителям);

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни воспитанники учреждения активно участвовали в спортивных соревнованиях в рамках городских мероприятий:

- в спартакиаде "Малышок", который проходил в три этапа:
 - ✓ "Веселые старты";
 - ✓ лыжная эстафета на "Приз Володина";
 - ✓ легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.
- Рассмотрим результаты здоровьесберегательной и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

3. Анализ заболеваемости воспитанников ДОО

Таблица №3

Анализ заболеваемости по дошкольным группам

Финансовый год	Количество детей	Случаев заболеваний	Из них ОРВИ
2013 год	92 ребенка	140	187
2014 год	94 ребенка	271	221
2015 год	99 детей	290	133
2016 год	205 детей	306	143
2017 год	197 детей	427	188

Смена медицинского персонала на 1-2 здании, неопытность молодых педагогов, рост вирусных инфекций (ветрянка, ОРЗ, грипп, герпетическая инфекция, бронхиты) свидетельствуют об ослабленном состоянии иммунной системы воспитанников, а также недостаточной работы по здоровьесберегательной политике ДОО. Следовательно данную работу необходимо вести на более качественном уровне, Увеличить двигательный режим за счет дополнительных образовательных услуг виде секций по различным направлениям спорта. По опросам родителей благосостояние семей резко ухудшилось, что ведет ухудшение качества домашнего питания, появились семьи , где родители не кормят своих детей после детского сада в вечернее время. Дошкольники

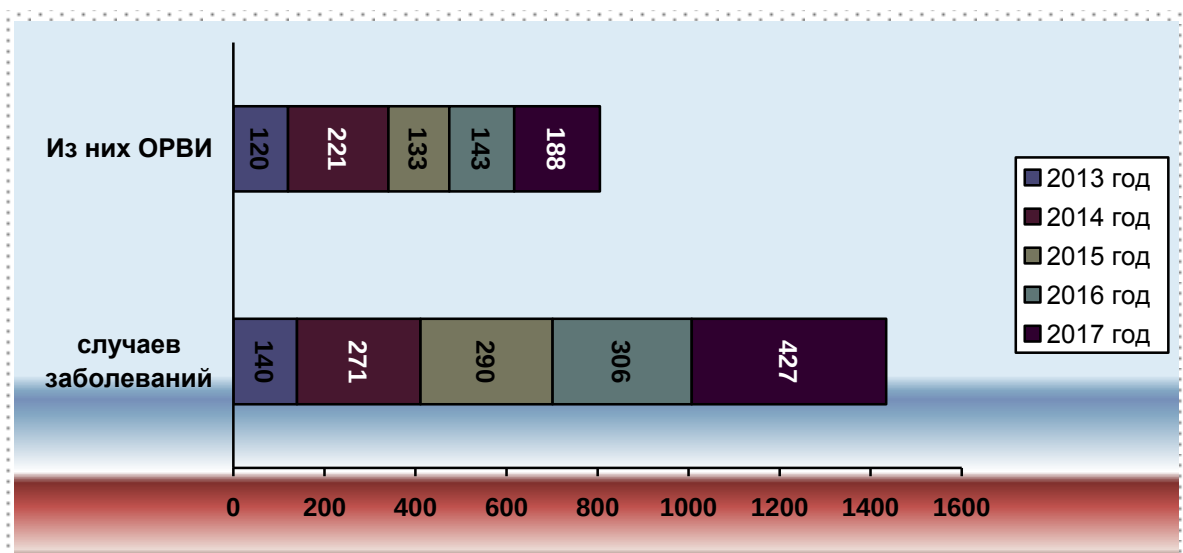
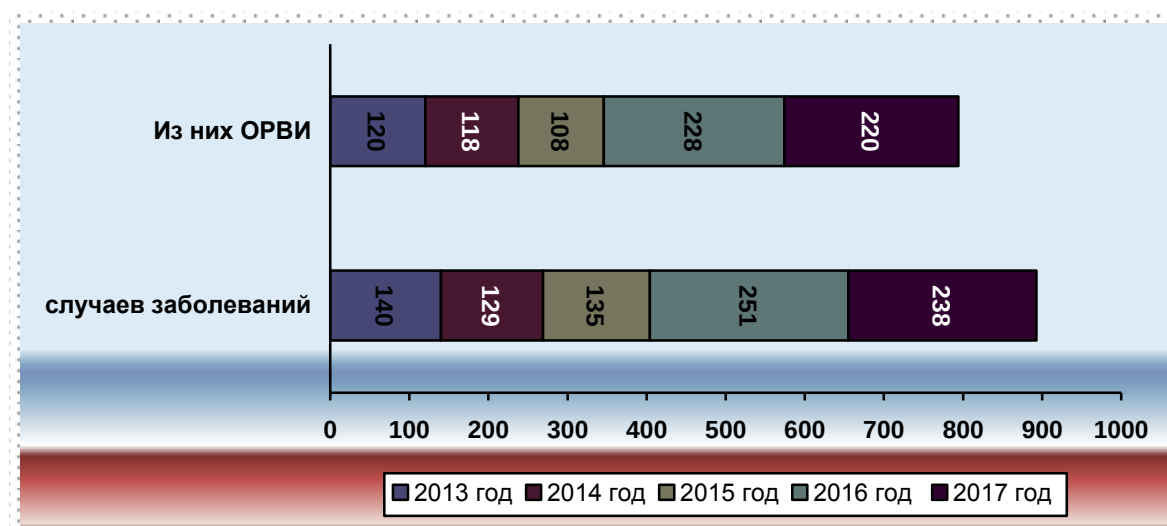


Таблица №5

Анализ заболеваемости по ясельным группам

Финансовый год	Количество детей	Случаев заболеваний	Из них ОРВИ
2013 год	72 ребенка	187	128
2014 год	69 детей	129	118
2015 год	80 детей	135	108
2016 год	159 детей	251	228
2017 год	156 детей	238	215

Заболеваемость воспитанников групп раннего возраста Рисунок №2



Наблюдается резкое повышение заболеваемости по итогам работы за 2017 финансовый год. Это связано с тем, что увеличилось количество детей в группах как дошкольного так и ясельного возраста. **Общий процент непосещаемости ДОО в 2017 году составил – 34,8%, из них сад – 29,1%, ясли – 42,8%. По сравнению с 2016 годом показатель значительно улучшался, необходимо и впредь продолжать работу по понижению данного показателя, наполняя жизнь воспитанников ДОО яркими событиями и приключениями.**

Анализируя уровень заболеваемости в МБДОУ "ДС № 1", можно отметить, что педагогические работники нашего учреждения в комплексе подходили к решению задачи по укреплению здоровья детей в соответствии с Целевым проектом охраны и укрепления здоровья воспитанников. В ДОО налажен рациональный режим двигательной активности детей, физкультурно-оздоровительная работа проводилась в рамках государственного образовательного стандарта. Образовательная организация потеряла возможность сотрудничества с МБУ ДОД «СДЮШОР № 1» (по причине изменения типа работы учреждения), что возможно повлекло резкий рост уровня заболеваемости детей дошкольного возраста.

Учреждение разработало несколько дополнительных образовательных программ для оказания желающим услуг по осуществлению образовательных платных услуг по направлениям:

- оздоровительной деятельности – программа «Школа юного батутиста»;
- развития технической направленности и формирования инженерного мышления в рамках «Темп» - программа «Лаборатория чудесных превращений», а также программа по легоконструированию «Лего- Бюро». По запросам родителей желающих отдать на занятия по спортивной направленности-94 семьи; востребованность технических направлений составляет-160 семей. Таким образом, при наличии лицензии на дополнительную образовательную деятельность доход организации с 01.03.17 до конца учебного периода мог бы составить 568 960 руб.

Со стороны учреждения в течение 2016г. приложены все усилия для получения данной лицензии, несмотря на это гос. пожарнадзор не подтвердил положительного заключения, выданного в 2012г.из-за отсутствия в зданиях №2 (ул.Кирова 15А); №3 (ул.Советская4а) дополнительных пожарных выходов.

Так же за последние 3 года фиксируется резкое ухудшение базового здоровья дошкольников при приеме в детский сад. Наблюдается запоздалое выявление и установление у детей дошкольного возраста тяжелых диагнозов. В яслях дети не достаточно диагностированы узкими специалистами как в ДОО (не предусмотрено нормативами), так и специалистами МСЧ №72 ФМБА России. Поздняя коррекция и позднее установление инвалидности не позволяет 100% скорректировать детей в течение дошкольного периода. Родители отказываются переводить детей в специализированные ДОО, пользуясь законодательным правом РФ. Сравнительные показатели группы здоровья дошкольников свидетельствуют, о том, что дети младшего дошкольного возраста, приходя в дошкольное учреждение, уже имеют преимущественно 2-ю и 3-ю группу здоровья. Здоровых детей практически нет. Учреждение посещают 2 ребенка с ОВЗ (установлена инвалидность). Таким образом, возникает большая необходимость нахождения в ДОО высококвалифицированного медицинского специалиста, способного медикаментозно сопровождать детей имеющих инвалидность, создавая им необходимые условия существования в социуме.

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. Только 80 % детей имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы, а именно отсутствие теплого пола в здании яслей, прогнившие оконные рамы, изношенные системы отопления, водоснабжения, канализации (в зданиях № 2; 4) нарушают микросреду групп и косвенно влияют на увеличение заболеваемости детей ясельного возраста.

4. Характеристика педагогических кадров

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В учреждении работает 118 сотрудников, из них 47 педагогов.

Администрация учреждения представлена заведующим, заместителем заведующего по организационно- методической работе, заместителем заведующего по АХЧ, 2-мя старшими воспитателями, главным бухгалтером.

Заведующий МБДОУ: Осипчук Елена Викторовна, имеет 2 высших образования, общий педагогический стаж 26 лет, стаж работы в должности руководителя с 2001 года.

Штатную единицу заместителя заведующего по организационно- методической работе делят два специалиста ДОО:

Суханова Ирина Ивановна, основная должность - старший воспитатель, совмещает зам.зав. по ОМР- имеет высшее образование, общий педагогический стаж – 21 года, в должности с 2013 года.

Соловей Татьяна Владимировна, основная должность – учитель - логопед, совмещает зам.зав. по ОМР- имеет высшее образование, общий педагогический стаж – 23 года, в должности логопеда с 1995 года, в должности заместителя с 2017года.

Фоменко Лилия Викторовна – старший воспитатель, имеет высшее образование, общий педагогический стаж – 26 лет, в должности с 2011 года.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Папонова Наталья Адамовна имеет высшее экономическое образование, стаж работы 15 лет, в должности с 2014 года.

Главный бухгалтер: Зимакина-Белобородова Ирина Петровна имеет высшее экономическое образование стаж работы 16 лет, в должности с 2009 года.

Качественный состав педагогических кадров МБДОУ "ДС № 1" № 1 на конец учебного года представлен ниже.

Педагоги образовательной организации – 47 чел. (42 основных, 5 – внешних совместителя), из них:

- Высшая категория – 12 чел. / 26%
 - I категория – 19 чел. / 40%
 - соответствие 3Д – 14 чел. / 30%
 - не аттестованы – 2 чел. / 4% (стаж работы менее 1 года)
- возрастной состав, несколько изменился, хотя преобладают педагогические работники в возрасте от 41 года и выше (51%). Однако, хочется отметить, что в отношении кадрового состава в течение финансового года произошли качественные изменения: педагогический состав обновился молодыми кадрами (10 педагогов до 30 лет) и составляет 24%, что свидетельствует об изменении политики методического сопровождения в сторону омоложения пед. коллектива;
- основной контингент педагогов имеет педагогический стаж работы 20 лет и свыше (49%), но вместе с тем хотелось бы отметить, что возросло число педагогов до 10 лет – 21%;

- образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высокий – 53% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 96% педагогов детского сада имеют квалификационные категории. В этом учебном году: 2 педагога (Бондаренко М.Я., Чабуркина Т.В.) аттестовалась на высшую категорию; 3 педагогам (Китаева Н.В., Кондрашова Е.Е., Миняйло Т.В.) присвоили первую квалификационную категорию, 10 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

Все данные о педагогических кадрах говорят о том, что в образовательной организации можно говорить о сложившемся стабильном коллективе единомышленников в возрасте от 30 – до 50 лет, который способен реализовать поставленные цели и задачи по освоению новых программ и педагогических технологий.

В то же время анализ сведений по педагогическому составу ставит перед учреждением следующие задачи:

- укрепление знаний профессиональной направленности и применения их в педагогической практике за счет участия в конкурсах разной направленности и разного уровня, увеличений публикаций в профессиональных журналах ;
- открытие на базе ДОО образовательных платных услуг;
- продолжение работы по повышению квалификации, оказание адресной помощи по аттестации кадров молодым педагогам.
- 2 (20%) педагога после окончания вузов и устройство в ДОО не получили денежной поддержки как молодые специалисты ввиду недостаточности финансовых ресурсов, что приводит к непопулярности педагогической профессии на общем рынке труда, а так же не стимулирует молодых педагогов к дальнейшему профессиональному росту продолжительности работы в образовательной организации.

В 2016-17 учебном году в отношении работы с кадрами наблюдаются следующие закономерности:

- В 2015 году нам удалось – уменьшить количество больничных листов в дошкольном учреждении в 1 и 2 зданиях за счет поддержания здоровьесберегающей политики ДОО. Сейчас данная работа ведется в отношении зданий № 3-4. Где количество больничных листов на 31.05.17г. составило - 96 шт.
- Отмечаем, что отсутствие мер поддержки молодых специалистов (отсутствие подъемных, не обеспечение квартирами и т.д.) не способствует их закреплению в системе дошкольного образования города. Из завезенных в течение 2015-17г.г. (12 воспитателей) на конец года 2017 года в учреждении трудится только 3 специалиста.

Движение прочего персонала свидетельствует об отсутствии стабильности в организации. Так в 2016г. в 4-м квартале уволились 4 сотрудника, а принято было 12 человек. В 4-м квартале уволились 10 сотрудников обслуживающего персонала, финансируемых с местного бюджета. Учреждение заполнило только 8 вакансий. А уже во 2-квартале 2017г. произошел отток еще на 10 сотрудников.

На 31.12.2017г. существует дефицит рабочего персонала. Так открыты 2 вакансии младшего воспитателя; 2 вакансии кухонных работников, 1 ставка бухгалтера, 4 ставки уборщиков служебных помещений. Сторожа (дворники) меняются бесконечно, за период 1-2 квартала 2017 поменялось порядка 6 человек.

Из 135 штатных единиц фактически занято 118.

- Анализ процедуры подготовки педагогического состава ДОО в области повышения квалификации:

Сведения педагогических работников по курсовой переподготовке за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году 23% (11) педагогов смогли повысить квалификацию на различных курсах и семинарах. На данный момент 100% педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС ДО, что свидетельствует о постоянной системе самообразования, как среди педагогов, так и руководителей ДОО. В 2018 финансовом году планируют обучение – 24 педагогов.

Вследствие объединения двух учреждений в отношении кадрового состава в течение финансового года произошли качественные изменения:

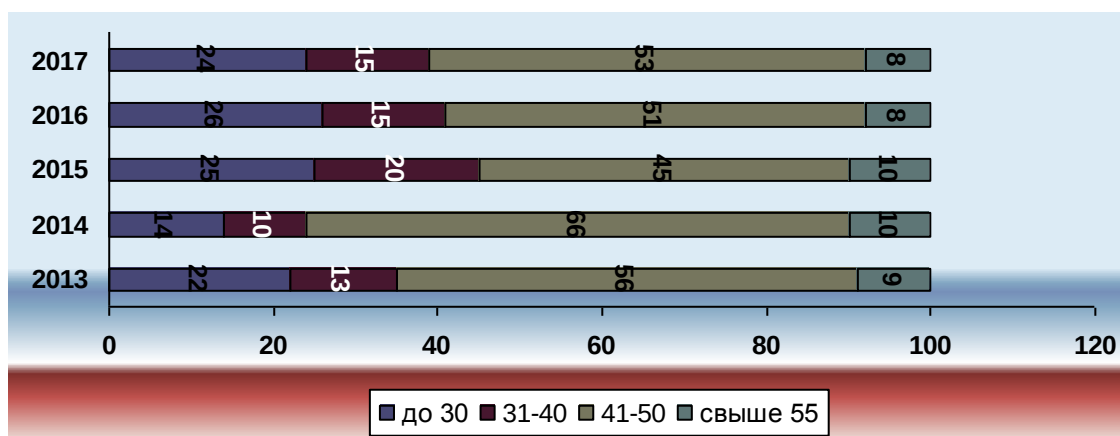
Таблица №6

Сведения педагогических работников по возрасту по годам

Финансовый год	Общее количество педагогических работников	до 30 лет	31-40 лет	41-55 лет	свыше 55 лет
2013	23	5 (22%)	3 (13%)	13 (56%)	2 (9%)
2014	21	3 (14%)	2 (10%)	14 (66%)	2 (10%)
2015	20	5 (25%)	4 (20%)	9 (45%)	2 (10%)
2016	47	12 (26%)	7 (15%)	24 (51%)	4 (8%)
2017	45	10 (24%)	7 (15%)	26 (53%)	4 (8%)

Рисунок №3

Динамика возрастного состав педагогических работников



Таким образом, мы видим, что существенно обновился педагогический состав молодыми кадрами за последние 5 лет, что составило 10 человек,- чуть ниже чем в 16 году. Удельный уровень педагогов стажистов в возрасте от 41 года до 50 лет немного увеличился 2 %, а суммарный показатель педагогов до 40 лет составил 39%, что свидетельствует о необходимости изменения политики методического сопровождения и формирования в сторону обобщения и распространения наиболее ценного опыта работы стажистов с одной стороны, а также повышения квалификации молодых кадров за счет мастер классов, семинаров, школы молодого педагога.

Диаграмма констатирует снижение высоко профессиональных кадров и закономерное омоложение педагогического состава. Данный показатель свидетельствует о необходимости активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, так как

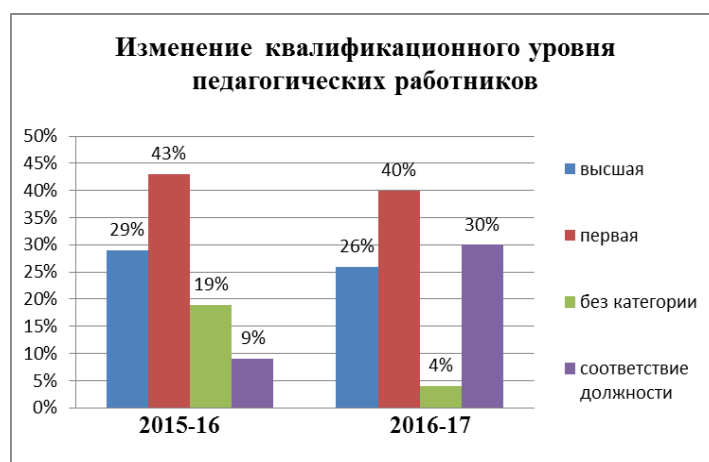
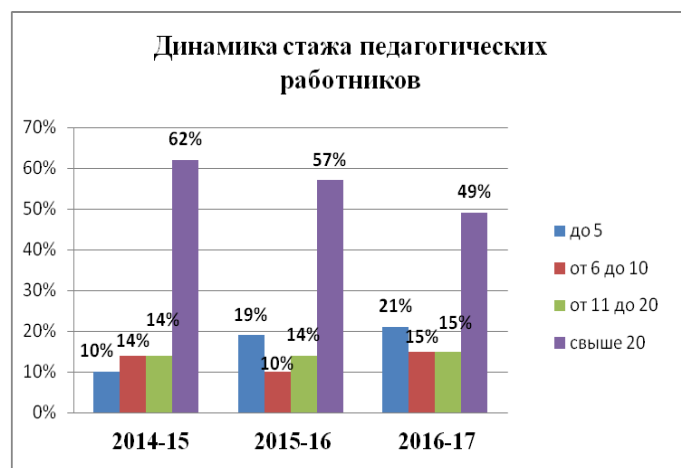
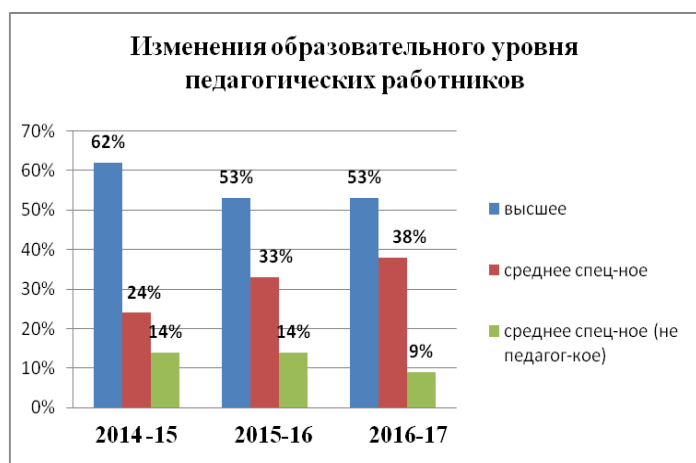
поддерживается показатель устойчивого состояния работоспособности, таким образом образовательная организация находится в режиме развития.

Таблица №7

Сведения педагогических работников по стажу работы по годам

Финансовый год	Общее количество педагогических работников	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	свыше 20 лет
2013	21	3 (13%)	2 (8%)	2 (9%)	15 (70%)
2014	21	2 (10%)	2 (10%)	3 (14%)	14 (66%)
2015	20	4 (25%)	2 (10%)	2 (10%)	12 (55%)
2016	47	11 (26%)	7 (17%)	4 (7%)	25 (50%)
2017	45	4 (9%)	8 (17,8%)	5 (11,2%)	28(62%)

Рисунок №4



Поскольку в образовательную организацию прибыли молодые кадры, резко выросли показатели нестабильности эмоционально-волевого проявления среди воспитанников старших -подготовительных групп. Это свидетельствует о недостаточном опыте молодых педагогов в управлении поведением воспитанников групп, а также поднимает вопросы компетентии

воспитателей в организации различных видов деятельности. Спектрально данную проблему можно проследить в аналитических материалах коррекционных служб ДОО.

В 2017 финансовом году в отношении работы с кадрами наблюдаются следующие закономерности:

- В 2016 году нам удалось – уменьшить количество больничных листов в дошкольном учреждении в 1 и 2 зданиях за счет поддержания здоровьесберегающей политики ДОО. Сейчас данная работа ведется в отношении зданий №3-4. Где количество больничных листов с 01.04 составило-93 шт.
- Отмечаем, что отсутствие мер поддержки молодых специалистов (невысокая зарплата из-за отсутствия квалификационной категории, отсутствие подъемных, т.к. муниципальный бюджет не участвует в софинансировании с областью в рамках программных мероприятий, нет обеспечения служебными квартирами и т.д.) не способствует их закреплению в системе дошкольного образования города. Из завезенных в течение 2016 финансового года 9 воспитателей на начало 2017 года в учреждении трудятся только 4 специалиста. Средняя численность педагогических работников составляет – 47 человека. Из них: постоянных работников – 42; внешних совместителей – 5 человек. По сравнению с прошлыми годами показатель улучшился за счет политики ввоза молодых специалистов.

5. Организация контроля внутри учреждения.

С момента реорганизации ДОО и увеличение количества зданий изменяется общая система контрольной деятельности. Классические виды контроля используются в стандартном режиме: систематический, оперативный, предупредительный, персональный, итоговый контроль.

Тематический контроль «Создание условий для сотворчества и проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» осуществляется на территории каждого здания в ходе которого, выявлены как положительные, так и отрицательные моменты в организации данной работы, определили ряд предложений и рекомендаций педагогическому составу:

- Уделить большее внимание построению и планированию системы индивидуальных маршрутов воспитанников;
- Продумывать и планировать поисковые и исследовательские методы на занятиях по другим разделам деятельности.
- При планировании непосредственно образовательной деятельности учитывать тематику недели, интеграцию образовательных областей, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.
- Пополнить конструкторские центры различными видами конструкторов, особое внимание обратить на деревянные наборы из расчета по количеству на подгруппу детей.
- Руководителям кружков Мелякиной Е.В. и Пановой Ю.С. сделать карточки-схемы (алгоритмы) проведения опытно-экспериментальной и конструктивной деятельности. Продумать и оформить фиксацию результатов экспериментов и опытов детей (например, индивидуальные дневники – «Научный дневник», альбом «Юные исследователи» или «Записки конструктора» и т.д.).
- Воспитателям всех возрастных групп планировать и проводить работу с родителями по развитию познавательного интереса детей не реже одного раза в месяц.

6. Работа по исполнению предписаний надзорных органов:

Система видеонаблюдения установлена на 4-х зданиях полностью и введены эксплуатацию в 2017г.

Все пункты предписания пожарного надзора выполнены в полном объеме, кроме пункта по установке эвакуационных выходов на здании № 2. Так как металлическая конструкция эвакуационных выходов «ложится» на коммуникационные сети канализации. Надзорные органы не разрешили выполнить работы контракта без предварительной замены канализационных сетей и усиления защиты в виде- капсулы. Поэтому в 2017 финансовом году данные работы выполнены в первую очередь. Установлены системы Стрелец- мониторинг на четырех зданиях с целью повышения степени реагирования и быстрой локализации пожаров и ситуаций ЧС.

7. Материально-технические условия

Основные требования к материально-техническому обеспечению, в том числе и зданию учреждения соблюдаются. ДОУ обеспечено мягким и твердым инвентарем в соответствии с СанПиН, необходимым дидактическим материалом в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В ДОУ имеется достаточная материально-техническая база для организации образовательного процесса по всем направлениям.

В целом, **материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточном уровне.**

8. Анализ состояния управления и экономических показателей деятельности ДОУ.

Состояние управления

В ДОУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование учреждения (Устав, лицензия, договора). В связи с реорганизацией в сфере дошкольного образования нашего города (с 01.04.2016 г.) два здания МБДОУ "ДС № 10" были объединены в одно дошкольное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1 ", которые располагается в четырех зданиях. В связи с этим были внесены изменения в Устав Учреждения.

Разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Все документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования. Содержание локальных актов своевременно обновляется. Утверждены и введены в действия локальные акты, которые определяют и регламентируют систему функционирования образовательной организации.

9. Экономические показатели деятельности ДОУ

На основании решения Соборания депутатов города Трехгорного от 11.12.2015 № 102 «О бюджете Трехгорного городского округа на 2016 год» до Учреждения был доведен объем плановых финансового обеспечения на 2016 год в размере **38 059 300, 00 руб.** с учетом объемов финансирования, выделенных МБДОУ «ДС № 10» , в том числе:

- за счет средств субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из местного бюджета **10 634 900, 00 руб.;**
- за счет средств субсидии на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях **16 295 500, 00 руб.;**
- за счет субсидии местным бюджетам на частичное финансирование расходов на выплату заработной платы работникам муниципальных учреждений и оплату топливно-энергетических ресурсов, услуг водоснабжения, водоотведения, потребляемых

муниципальными учреждениями, и электрической энергии, расходуемой на уличное освещение **3 818 000,00 руб.**;

- за счет средств субсидии некоммерческим организациям на организацию и проведение мероприятий в рамках муниципальной программы "Обеспечение противопожарного режима а муниципальных учреждениях города Трехгорного на 2014-2016 годы» **397 000, 00 руб.**
- за счет средств субсидии некоммерческим организациям на организацию и проведение мероприятий в рамках муниципальной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в городе Трехгорном на 2014-2016 годы» - **200 000,00 руб.**
- за счет средств субсидии некоммерческим организациям на выплаты при сокращении штатной численности – **920 800,00 руб.**
- за счет поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности – **5 793 100, 00 руб.**

При формировании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год был выявлен дефицит выделенных средств.

Согласно Постановлению № 62 от 21.01.2016 «О реорганизации МБДОУ «ДС № 1» путем присоединения к нему МБДОУ «ДС №10» учреждению увеличен объем финансового обеспечения с 01.04.2016г.

Для функционирования учреждения в нормальном режиме в течение отчетного периода в процессе совместной работы Управления образования и руководителя МБДОУ был подготовлен ряд обращений для корректирования объемов финансового обеспечения выполнения муниципального задания. Вносились изменения в связи с уточнением объема средств местного и областного бюджетов, в связи с поступлением субсидий и субвенций. По состоянию на 31.12.2016г. уточненные объем финансового обеспечения составили **39 978 097, 31 руб.**, в том числе:

- за счет средств субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из местного бюджета **12 214 861, 87 руб.**;
- за счет средств субсидии на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях **17 160 782, 90 руб.**;
- за счет субсидии местным бюджетам на частичное финансирование расходов на выплату заработной платы работникам муниципальных учреждений и оплату топливно-энергетических ресурсов, услуг водоснабжения, водоотведения, потребляемых муниципальными учреждениями, и электрической энергии, расходуемой на уличное освещение **3 691 881, 34 руб.**;
- за счет средств субсидии некоммерческим организациям на организацию и проведение мероприятий в рамках муниципальной программы "Обеспечение противопожарного режима а муниципальных учреждениях города Трехгорного на 2014-2016 годы» **273 970, 13 руб.**
- за счет средств субсидии некоммерческим организациям на организацию и проведение мероприятий в рамках муниципальной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в городе Трехгорном на 2014-2016 годы» - **764 989, 91 руб.**
- за счет средств субсидии некоммерческим организациям на выплаты при сокращении штатной численности – **63 511, 16 руб.**
- за счет поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности – **5 793 100, 00 руб.**
- за счет средств добровольных пожертвований – **15 000, 00 руб.**

В условиях непростой финансовой ситуации в городе удалось закончить 2016 - 2017 финансовый год на позитивной ноте. Благодаря финансовой помощи области удалось стабилизировать ситуацию по выплате заработной платы педагогам.

Руководством учреждения систематически ведётся отслеживание и анализ исполнения бюджетной сметы, и принимаются все меры для наибольшего освоения утверждённых сметных назначений, а также для обеспечения бесперебойной работы детского сада, не допускается увеличение кредиторской задолженности перед поставщиками и подрядчиками.

Плановая стоимость 1 детодня по приказу Управления образования администрации города Трёхгорного от 09.01.2014г. № 04 «ОД» составляет: ясли – 95 руб.; сад – 110 руб.

Фактическая стоимость 1 детодня за 2015 год составила: ясли – 91,73 руб.; сад – 109,94 руб.

Таким образом, **экономические показатели деятельности ДООУ можно оценить на оптимальном уровне.**

Вывод: проведённый анализ позволяет оценить работу ДООУ в 2016 - 2017 учебном году как удовлетворительно, так как выполнение годового плана достаточно качественное, отлажена система работы.

10 Характеристика развивающей предметно- пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Основные требования к материально-техническому обеспечению, в том числе и зданию учреждения соблюдаются. ДООУ обеспечено мягким и твердым инвентарем в соответствии с СанПиН, необходимым дидактическим материалом в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В ДООУ имеется достаточная материально-техническая база для организации образовательного процесса по всем направлениям.

В целом, **материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточном уровне.**

№п/п	Характеристика среды	Выполнение требований ФГОС	Комментарий
1.	Насыщенность среды		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, спортивным, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ООП ДОО	частично соответствует	Недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов организации образовательного процесса для воспитанников, развивающихся в норме

	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, в том числе (песок и вода)	соответствует	Необходимо обновление материалов, оборудования на прогулочных участках. Спортивная площадка требует современное покрытие
	Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупномоторных и мелкомоторных движений, участие в подвижных играх	соответствует	Каждая группа оснащена спортивным оборудованием, пособиями
	Организация образовательного пространства и разнообразие	соответствует	Оборудования и инвентаря
	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности)

	материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		Недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов возможностей детей	частично соответствует	учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
	Полифункциональность материалов:		
	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	группы оснащены трансформируемым и ширмами, мягкими модулями

- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым Способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей
Вариативность среды:		
-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	на группах имеется уголки для Сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования (экспериментальные лаборатории)
- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек	соответствует	на группах имеются игрушки,

	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	оборудование обеспечивающие свободный их выбор на группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	среда оснащена перилами, держателями, оборудованием для индивидуального передвижения

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	игровое оборудование Доступно для детей; Используются специальные приспособления для двигательной активности (стендеры «Стрекоза», велотренажёры со специальными педалями, доски социализации)
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	согласно СанПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	недостаточное количество игрушек на группах для детей младшего дошкольного возраста
6	Безопасность среды:		

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	имеются сертификаты качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической

			экологической, нравственно- духовной безопасности
--	--	--	--

Вывод:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений зрения, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБДООУ "ДС№1" г. Трёхгорный организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного
финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016	2017
1.	Производственные показатели:			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		32606,7 92,7	36844,7 91,5
	-бюджетные средства		32606,7	36844,7
	-расходы на заработную плату и начисления		24599/ 100%	31065 100%
	-расходы на питание детей, в том числе:		6230,7/ 90,6	6250,1/ 93,2
	-из бюджета		11,02/93,9%	137/79,1%
	-за счет средств родителей		51,28,7/89,9 %	6113,1/93,5 %
	-фактическая стоимость питания 1	руб	103,32	101,8
	дето/дня			
	-расходы на приобретение оборудования и инвентаря		386,5	540,4
	-хозяйственные расходы	руб	251,8	217,8
	-расходы на приобретение мягкого инвентаря	руб	0	0
	-расходы на капитальный ремонт	руб	0	0
	-родительская плата (собрано всего)	руб	4845,4	6497,7
1.2.	Показатели экономической эффективности:			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников		П. 39978,1	П 46871,9

	финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		Ф. 36627,8	Ф 100,1
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		П. 120 Ф 90	П 102 Ф100,1
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		П. 0,3% Ф.0,2%	П 0,2% Ф.0,2%
1.2.4	Размер родительской платы		Я-1900; С-1990	Я-103; С-115
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); частично - (50%)		2 0	2 0
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		10	21
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс. руб	3,5	5,9
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений	руб	641	666,1

	(коммунальные расходы)			
3.	Показатели развития материально-технической базы:			
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:		-	-
	- цоколь;		-	-
	- подвал;		-	-
	- фасад;			-
	- кровля;		-	-
3.2.	Ремонт систем:			
	- теплоснабжения;		-	-
	- водоснабжения;		-	-
	- канализации;		-	481,2
	- вентиляции;		-	-
	- ремонт наружного освещения	руб		
	- ремонт пожарной сигнализации	руб		
3.3.	Замена:			
	- технологического оборудования;	руб		
	- учебного оборудования;			
	- игрового оборудования;			
	- медицинского оборудования;			
	- мебели;	руб		
4.	Прочие показатели:			
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;	-	1539,8	1701,4

	организация питания м/обесп. и др.		10,6	270,1
--	------------------------------------	--	------	-------

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета имеет тенденцию к увеличению;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников стабильно;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований;
- стоимость питания в день снизилась за счёт увеличения цен на продукты питания;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения по сравнению с 2014 годом несколько уменьшилась.

Вывод:

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников ДООУ, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования

законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости сравнительно большой;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни остается ;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2014 - 2015 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2013-2014, 2014-2015 уч. г. стабильно и равномерно снижается;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остаётся стабильной.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Вывод:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало выполнение профилактических мероприятий.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и частично нетрадиционные формы работы.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: Совет МБДОУ «ДС № 8» г.Трехгорный, родительские собрания, информация на сайте, наглядная информация в ДОУ.

В целях обеспечения современных требований к организации питания детей в дошкольной образовательной организации необходимо выстроить систему ХАССП.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

III. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение Оптимального уровня Образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей и возможностей. Обучение осуществляется на Основе содержания рабочих программ воспитателей и специалистов, индивидуальных коррекционно-развивающих планов для детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности осуществляется на основе охранительного режима, с использованием физкультминуток, динамических пауз, что не допускает переутомления	Дети с тяжелыми нарушениями Зрения (тотальная слепота, слабовидение) испытывают трудности в освоении образовательной программы ДОУ.
II. Результативность работы ДОУ	По результатам ПМПК Выпускники с нарушениями зрения успешно обучаются в общеобразовательной организации,	Недостаточное участие детей с Нарушениями зрения в Творческих конкурсах, Интеллектуальных и Спортивных соревнованиях различного уровня

III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Недостаточный уровень Включенности молодых педагогов (работающих 1-2 года в ДООУ) в инновационный процесс
--	---	---

IV. Кадровое обеспечене и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат(по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 Лет Укомплектованность штата На 100% Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Финансовые поступления в Виде добровольных Пожертвований на счёт Некоммерческой организации «Фонд Развитие» - договор	Нет возможности ведения Платных образовательных услуг
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДООУ Соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	На договорной основе ДООУ сотрудничает с социальными партнерами	Трудности передвижения

І. Рейтинговое Положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия Для психологического Комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить Качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность Реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество Участников и призеров конкурсов Российского уровня среди педагогов и воспитанников
ІХ. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Сайт: veterok.ucoz.net

Всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на режим развития в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- не достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников у молодых педагогов;

- отмечается недостаточная разработанность содержания и организации продуктивных видов деятельности, а также обучение игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями зрения (слабовидение и тотальная слепота), обеспечивающих формирование игровых компетенций, таких качеств личности как целеустремленности, ответственности, самостоятельности, общительности и уверенности в своих силах, что повысит деятельностную и информационную компетентность воспитанников дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются все условия для деятельности в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); -число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня; -число воспитанников ОВЗ (нарушениями зрения), имеющих стойкую положительную динамику по результатам комплексной медико-психолого-педагогической коррекции с учетом их индивидуальных возможностей; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
1.2. Критерий здоровья	- снижение уровня заболеваемости; - повышение эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, - наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания)

1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в ДОУ;)
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность» Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. *Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»* Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. *Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»*

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего

и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

V. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение образовательных отношений участников педагогического процесса организации с включением их в основную часть.

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Раскрытие педагогического потенциала дошкольного учреждения.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- Развить внутренний потенциал учреждения и создать благоприятный климат сотрудничества в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- Создать единую систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и подходы образовательной организации в реализации ФГОС ДО;
- построить динамичное, безопасное развивающее образовательное пространство ДООУ;
- предоставить возможность ощущения пребывания в естественной детской среде МБДОУ "ДС №1" детям с ограниченными возможностями здоровья (либо незначительными отклонениями в развитии от нормы – ЗРР, ЗПР).

6. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу МБДОУ "ДС №1 "";
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования города, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурса разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Капитальный ремонт зданий №2; 3 с устройством спортивной площадки и благоустройством территории;

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков ДООУ;
- Оснащение основной образовательной в соответствии с ФГОС ДО ; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и преобразованию групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом современных подходов и санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами и образовательными организациями города;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей п (посещающих и не посещающих образовательную организацию) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с изменениями нормативно - правовой базы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Поиск подходов научного консультирования дошкольной организации, а также обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

7. Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

8. Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.
2. индивидуализация образовательной деятельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.
3. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
4. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
5. Обеспечение современным программным материалом, учебно - методическим комплексом образовательной деятельности ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
7. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательной организации.
8. Обновление организационной структуры управления МБДОУ "ДС №1 ", разработка и замена локальных актов в соответствии с действующим законодательством;
9. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
10. Расширение взаимодействия с социумом.

VI. ПРОГРАММЫ

1. Целевая подпрограмма

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности
дошкольников, естественно-математического и технологического
образования в рамках внедрения проекта ТЕМП»
1 Этап. 2018-20120 г.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	ноябрь 2017 г.	Администрация
2	Создание методического совета ДООУ и рабочих творческих групп.	сентябрь 2017 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	август 2018г- февраль 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ОМР
4	Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентностного подхода . Систематизация и пополнение методической копилки ДООУ по использованию познавательно-исследовательской деятельности.	январь – декабрь 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
5	Приобретение оборудования для организации познавательных и досуговых мероприятий с детьми с использованием опытно-экспериментальной деятельности; Оснащение рабочих мест для обеспечения возможности проведения исследовательской деятельности: оборудовать в каждой группе мини-лабораторию для организации исследовательской деятельности.	июль2018 – сентябрь 2019	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ОМР; АХЧ
	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	постоянно в течение всего времени реализации программы	Старший воспитатель, педагоги.
6	Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка тематического планирования для каждой возрастной группы, наработка тематических проектов	сентябрь 2019 г. – декабрь 2020 г.	Заведующий старший воспитатель творческие группы педагогов
6	Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического	сентябрь 2019-2020 г.	Воспитатели групп. Специалисты.

	комплекта.		
7	«Организация познавательно-исследовательской деятельности, использование технологии проектной деятельности и деятельностного подхода в развитии детей.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Заведующий старший воспитатель творческие группы педагогов
8	Разработка системы морального и материального стимулирования роста профессионального мастерства и освоение информационных технологий.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Администрация ДОУ.
9	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Администрация, рабочая группа.
10	Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации программы	Воспитатели, педагоги-специалисты
11	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в платном образовании	лето 2018 года	Воспитатели, педагоги-специалисты

Критерии реализации программы первого этапа:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 80% педагогами и детьми).

2 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:

2018 – 2020 г.

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оборудовать лабораторию для проведения исследовательских мероприятий, закупка цифровой лаборатории «Наураша в стране НАУРАНДИИ»	2019-2020 г.	Администрация ДОУ. Воспитатели
2.	Оборудование сенсорной комнаты и организация системы работы в ней для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Оборудование площадки для наблюдений за погодой.	2018 -2019 г.	Администрация ДОУ.

3.	Организовать обучение психолога «Методика работы в сенсорной комнате» Обучение педагогов – технологии работы с материалами сенсорной комнаты	2018	Администрация ДОУ. Ст. воспитатель
4.	Проведение Мастер-классов, деловых игр, Практикум «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»	2018-19	Ст. воспитатель Педагоги-специалисты, воспитатели
5.	Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.	2018-2019 г.	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты.
6.	Оборудование нового функционального кабинета для дошкольников, обеспечить пространство для комфортной работы в области познания игры в шашки и шахматной грамоты, «Рубика», подготовка презентации по направлению естественно- математической тематики.	2018-2019 г.	Администрация ДОУ, воспитатели
7.	Систематизировать и обновить содержание образовательного пространства с учетом естественно-математического и технологического образования по всем возрастным группам.	2018-2021 г.	Администрация ДОУ, творческая группа. воспитатели.
8.	Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация ДОУ, творческая группа. воспитатели..
9.	Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	2018 г.- 2020г.	Администрация ДОУ, творческая группа. воспитатели.
10.	Разработать диагностический инструментарий по определению уровней сформированности познавательно-исследовательской деятельности на каждом возрастном этапе.	2018- 2020 г.	Администрация ДОУ, творческая группа. воспитатели.
11	Повышение качества образования через повышение информационной культуры	2018- 2020 г..	ст. воспитатель педагоги, специалисты,

1 2	Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	В течение всего проекта	ст. воспитатель педагоги, специалисты,
1 3	Открыть кружок «Юный физик» для детей не посещающих ДОУ.	2018- 2020 г.	ст. воспитатель педагоги, специалисты,
1 4.	Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности: Проведение мастер-классов для родителей по организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях	2018- 2020 г.	ст. воспитатель педагоги, специалисты,

3 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:
2020-21 г. завершающий: подведение итогов, обобщение опыта работы, определение перспектив на будущее.

№	мероприятия	срок	Ответственный
1 .	Создание каталога методических разработок по проекту	2020 г.	ст. воспитатель педагоги, специалисты,
2 .	Создание мониторинга освоения проекта	2021 г.	ст. воспитатель педагоги, специалисты,
3 .	Мониторинг удовлетворенности всех участников проекта	2021 г.	ст. воспитатель педагоги, специалисты,
4 .	Обобщение опыта работы по реализации проекта	2020-21г.	ст. воспитатель педагоги, специалисты,
5 .	Подготовка материалов проекта к публикации	2020 г.	ст. воспитатель педагоги, специалисты,

Содержание естественно-математического и технологического образования характеризуется многообразием и разнонаправленностью ценностей. Соответствующие ценности в дошкольном образовании могут быть представлены в нескольких аспектах:

1. интеллектуально-развивающем — освоение содержания естественно математического и технологического образования обеспечивает интеллектуальное развитие воспитанников, их умственных способностей;
2. познавательном — познание воспитанниками окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности;

ценности в этом аспекте важны для тех воспитанников, которые активно стремятся познавать окружающий мир (исследовательская, научная деятельность);

3. воспитательном – средства дисциплин естественно-математического и технологического плана формируют не только культуру мышления, но и важнейшие качества личности воспитанников, например, усердие, целеустремленность, дисциплину, твердость, последовательность, аккуратность и т.п.
4. мировоззренческом – дисциплины естественно-математического и технологического плана являются ведущими при формировании системы убеждений, с помощью которых воспитанники осуществляют осмысление окружающего мира.

С этих позиций можно придать реальные очертания соответствующим ценностям. Примером ценностей познавательного аспекта может служить развитие интеллекта. Формирование такой ценности у воспитанников является сильным условием становления у них научной интуиции, логического и эвристического мышления, способности к абстрагированию и обобщению.

3 Направленность программы: техническая и естественнонаучная

1.3. Цель программы: достижение высокого уровня качества естественно-математического и технологического образования в МБДОУ ЦРР-ДС №30

1.4. Задачи программы :

1.4.1. Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно математического и технологического образования в ДОУ:

- интеграция образовательных областей;
- обеспечение информационной прозрачности их деятельности, повышение мотивации к разработке и продвижению инноваций в систему технологического и естественно-математического образования.

1.4.2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического и технологического образования:

- центры коллективного пользования (кабинеты математики и экологии, центры экспериментирования, конструирования, шахматный клуб и др.);
- ресурсы и средства, обеспечивающие материально-техническое, финансовое, организационно-методическое обслуживание процессов технологического и естественно-математического образования;

- кадровый ресурс, обеспечивающий трансфер новых технологий и методик в системе технологического и естественно-математического образования. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и привлечение молодых специалистов. Зарождение и становление индивидуальных методических систем педагогов, которым удастся прививать воспитанникам интерес к предметам технологического и естественно-математического цикла.

1.4.3. Обучение воспитанников умению применять полученные знания в комплексе, развитие способности осуществлять перенос естественно-математических и технологических знаний в реальной практике.

1.4.4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы построения программы.

Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- принцип гуманизации педагогического процесса
- определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- принцип развивающего обучения
 - способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;
- принцип индивидуального подхода;
 - предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- принцип воспитывающего обучения;
 - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;
- принцип научности обучения и его доступности;
 - означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания.

Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

1.6. Ожидаемые результаты :

- 1) Создана инновационная инфраструктура для развития технологического и естественно-математического образования в ДОУ.
- 2) Создан раздел на сайте ДОУ, информирующий о популяризации естественно-математического и технологического образования, ссылок о достижениях области и Министерства образования и науки Челябинской области.
- 3) Вовлечены педагоги в реализацию программы ТЕМП. Разработаны индикативные показатели, отражающие результаты деятельности по популяризации естественно-математического и технологического образования.
- 4) Положительная динамика числа педагогов, занимающихся естественно-математическим и технологическим циклами, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) международном уровнях
- 5) Вовлечены родители в образовательный процесс (популяризация профессий естественно-математического и технологического направления)
- 6) Положительная динамика числа воспитанников, ставших призерами и (или) победителями олимпиад, конкурсов, турниров по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях.

II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ТЕМП»

2.1. Технология

- 1 Проведение экспериментальной деятельности по технологии ТРИЗ со старшими дошкольниками (перспективный план)
- 2 Защита детских проектов «Мы изобретатели»
- 3 Дополнительная образовательная деятельность – кружок «Леготворцы»
- 4 Участие «леготворцев» в конкурсах, защитах проектов, фестивалях различного уровня.
- 5 Привлечение родителей к традиционному мероприятию детского сада «Гость группы» (популяризация профессий технической направленности)
- 6 Привлечение специалистов технической направленности для обеспечения дополнительных образовательных услуг.

2.2. Естествознание

- 1 Образовательная деятельность (цикл мероприятий, направленных на изучение окружающего мира, краеведение (по перспективному плану)
- 2 Исследовательская деятельность под руководством эколога.
- 3 Самостоятельная исследовательская деятельность в уголках экспериментирования на группах (по перспективному плану)
- 4 Исследовательская деятельность воспитанников в летнее время (экологическая тропа)

5 Привлечение родителей к традиционному мероприятию детского сада «Гость группы» (популяризация профессий естественнонаучной направленности)

6 Привлечение специалистов естественнонаучной направленности для обеспечения дополнительных образовательных услуг.

2.3. Математика

1 Образовательная деятельность под руководством специалиста по РЭМП.

2 Дополнительная образовательная деятельность с одаренными детьми в области математики

3 Проведение математических олимпиад среди старших дошкольников (в каникулярное время)

4 Участие детей под руководством специалистов в математических мероприятиях различного уровня.

5 Дополнительная образовательная деятельность – кружок «Ладья»

6 Участие воспитанников под руководством специалиста в шахматных турнирах различного уровня.

7 Привлечение родителей к традиционному мероприятию детского сада «Гость группы» (популяризация профессий математической направленности)

8 Привлечение специалистов математической направленности для обеспечения дополнительных образовательных услуг.

2.4. Педагогика

1 Знакомство педагогов с нормативными документами ТЕМП

2 Разработка индикативных показателей

3 Вовлечение педагогов в реализацию Программы

4 Привлечение педагогов к популяризации естественно-математического и технологического образования.

6 5 Создание персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

III. Формы представления результатов и подведения итогов выполнения программы ТЕМП

– подробный ежегодный анализ выполнения программы;

– освещение выполнения Программы на сайтах ДОУ, УО, администрации;

– презентации проектов;

– участие педагогов и детей в выставках, фестивалях, конкурсах, турнирах внутрисадовского, городского, регионального, международного уровней;

2. Целевая подпрограмма «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

Цели:

1. В соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1.1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование предпосылок у воспитанников ДОУ к здоровому образу жизни.

2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3. В соответствии с программой развития ДОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

2. Повышение уровня безопасности образовательной организации.

Ценность качества образовательного процесса дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в образовательном пространстве ДОУ.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ (май) ежегодно	Врач-педиатр, медицинская сестра. Узкие специалисты
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Инструктор физкультуры

2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год	Педагог- психолог при наличии
	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагог психолог при наличии

Опора на выше изложенные ценности сформировала следующие направления деятельности учреждения:

- моделирование образовательного пространства на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; привлечение других образовательных учреждений с специализированными помещениями для расширения стартовых возможностей воспитанников МКДОУ "ДСОВ №1 "Ветерок";
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды образовательной организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах физической культуры;
 - построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
 - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, привлекая площадки спортивных организаций города;
 - формирование представления о здоровом образе жизни;
 - развитие у детей навыков личной гигиены;
- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
 - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.
 -

**Мероприятия по реализации подпрограммы:
2018 - 2019 г.**

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2018-2019 г.	Старший воспитатель Фоменко Л.В. , творческая рабочая группа.
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2018-2019 г	Старший воспитатель Суханова И.И. , творческая рабочая группа.

3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно	Врач, медсестра
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач, медсестра., зам.зав по ОМР
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	Врач, медсестра
6.	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия; • ароматерапия; • коррекция речи.	ежегодно	Врач, медсестра, заведующий ДОУ ., зам.зав по ОМР
7.	Участие в городской спартакиаде дошкольников, , совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья со школой Олимпийского резерва СДЮСШОР №1.	ежегодно	Инструктор по физической культуре, ст. воспитатель, воспитатели , специалисты и тренеры спортивной школы
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей. (оборудование спортплощадки здание №2 и прогулочных участков малыми формами)	2018-2019 г	Администрация ДОУ, родители.
9.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях. (работа штаба ГЗ, установка системы видеонаблюдения и обучение сотрудников способам защиты).	2018-2019 г	Администрация ДОУ., зам.зав по ОМР

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.
- (успешное усвоение образовательных программ не менее 80% детей);
- создание безопасных условий пребывания на территории образовательной организации

Мероприятия по реализации программы: 2019-2020 г.

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Капитальный ремонт здания №2 :	2018-2020 г.	Администрация

	МКДОУ "ДСОВ №1 "Ветерок", оборудование физкультурной площадки, сенсорной комнаты для детей до 3-х лет, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря.		города Трехгорного, Управление образования города.
4.	Открытие комбинированных групп с учетом потребностей и физических возможностей воспитанников	2019 г.	Администрация города Трехгорного, Управление образования города.
6.	Введение дополнительных образовательных услуг и оздоровительных процедур.	2015-2018	Администрация МДОУ

Критерии реализации программы:

- Расширение спектра оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 3% ежегодно;
- снижение заболеваемости на 2%;
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

3. Целевая подпрограмма «Социальное партнерство МБДОУ "ДС №1 " с образовательными организациями города Трехгорного».

Привлечение дополнительных бесплатных образовательных услуг – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Поиск сетевых форм взаимодействия в системе образования становится приоритетным направлением развития образовательных организаций, основной формой социальной активности воспитанников, что является основной составляющей имиджа образовательного учреждения.

Замысел программы и основные направления деятельности:

Формы сетевого взаимодействия могут эффективно применяться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность различного вида подходов в образовательном пространстве организации как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;

- привлечение дополнительных сил и средств , которыми не обладает образовательная организация в общее образовательное пространство, для создания более широких стартовых возможностей для развития воспитанников ДОУ;
- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения сетевого подхода в образовании в общественном окружении;

Социальный эффект от реализации программы:

Расширение доступности разных подходов в образовательном окружении МБДОУ "ДС №1 "для различных групп воспитанников на договорной основе получения образовательных услуг, обеспечит широкие стартовые возможности для воспитанников, их образования.

В нашем учреждении определена система взаимосвязи работы специалистов в образовательном пространстве ДОУ по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Цель программы:

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности сетевого взаимодействия с организациями города и МБДОУ "ДС №1 " в вопросах образования и сопровождения воспитанников на протяжении дошкольного детства.

Реализация программы предполагается в два этапа:

1 Этап. 2018-2019г. Создание организационных и нормативно-правовых условий в образовательной организации. Маркетинговый характер стратегии развития образовательного сотрудничества с образовательными организациями города во втором этапе реализации программы.

2 Этап. 2019 – 2020 г. Создание организационных и финансовых механизмов реализации по созданию видов услуг.

Мероприятия по реализации программы: 2018 - 2020г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание форм маркетинговой службы МБДОУ "ДС №1 "	январь-февраль 2018 г.	Административная группа
3.	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения МБДОУ "ДС №1 "	ежегодно октябрь	Руководитель маркетинговой службы
4.	Разработка системы рекламной деятельности образовательных услуг МБДОУ "ДС №1 " для социального окружения (газета, буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	Февраль – май 2019 г.	Руководитель маркетинговой службы
5.	Разработка совместного плана мероприятий по услугам физкультурно-оздоровительного цикла (между МБДОУ "ДС №1 "и МБУ ДОД «СДЮШОР № 1»)	2018-2020	Методические службы организаций
6.	Разработка совместного плана мероприятий МКОУ ДОД «ЦДТ» по участию в творческих мероприятиях, МБОУ «СОШ №109» по участию в совместных мероприятиях по Lego-конструированию, городской музей, детская	2018-2020	Методические службы организаций

	библиотека		
7.	Увеличение количества творческих конкурсов для детей. Участие воспитанников в региональных и федеральных программах.	2018-2020.	Административная группа
8.	Оценка результатов		
9.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	Административная группа Руководители кружков, специалисты .

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам ;
- расширение числа детей, занятых в совместном образовании образовательном пространстве в рамках сетевого взаимодействия с организациями города и МБДОУ "ДС №1 ";
- динамика количества творческих конкурсов их результативности.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка Советом ДОУ и родительским комитетом качества работы детского сада;
- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;
- опрос родителей;

Орган, осуществляющий контроль: Конференция, Совет ДОУ, родительский совет

4. Целевая подпрограмма «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни воспитанников МБДОУ "ДС №1 "»

Замысел программы и основные направления деятельности:

- Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении МБДОУ "ДС №1 " — повышение медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;
- Обучение родителей основам здоровья сбережения ребенка, способом коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Социальный эффект от реализации программы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении стартовых возможностей образовательного развивающего пространства воспитанников ДОУ.

Цели и задачи программы:

Организация деятельности управляющего совета и родительского комитета способных нести ответственность за повышение качества образования дошкольников, привлечение инвестиций для стабильного развития образовательного учреждения; развитие компетентности родителей по успешному продвижению своего ребенка в социуме.

1 Этап. 2018-2019 г. Создание развивающей образовательной среды, расширяющей доступность качественного образования для различных групп воспитанников и соответствующей требованиям ФГОС ДО.

0 Этап. 2019-2021 г. Стабильное развитие.

Мероприятия по реализации программы 2018-2020 г.г.

№	Мероприятия	Срок	Ответст-й
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	Октябрь 2018 – май 2019г.	Родительские комитеты групп, административная группа ДОУ
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация программы «Школа активного родителя»	апрель 2018- май 2020	Заведующий ДОУ
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании. Ответы на обращения родителей на городском форуме, информационная работа сайта учреждения	постоянно	Руководители группы сопровождающие сайт ДОУ; администрация ДОУ, Конференция (Совет ДОУ)
4.	Вовлечение родительской общественности в построение образовательного пространства ДОУ с учетом гендерных особенностей	Постоянно	Родительские комитеты, администрация, педагоги групп, специалисты
5.	- Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. - Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); - Использование ИКТ в работе с родителями.	В течение года.	Врач-педиатр, медсестра, Ст. воспитатель инструктор физкультур., воспитатели групп.
6.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп: закаливания и профилактики	До 2021 г.	Администрация

	плоскостопия.		
7.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	Январь – октябрь Ежегодно	Педагоги групп, специалисты.
8.	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей, детей не посещающих ДООУ (Школа раннего развития); «Бейби- клуб»	2018 -2020 г.	Администрация. Логопед Педагоги специалисты
9.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Подготовка сборника по взаимодействию с семьями воспитанников.	2018-2021	Ст. воспитатель, творческая группа педагогов
10.	Оценка результатов		
11.	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	Ежегодно	Администрация ДООУ Род. Комитет, Конференция

Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Программа развития рассмотрена и одобрена на Педагогическом совете

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

