

## Модель образовательного процесса в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми в соответствии с ФГТ

Составила: Фоменко  
Лилия Викторовна  
(старший воспитатель  
высшей категории)

- **Образовательный процесс** – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

- Для «модельного» описания образовательного процесса можно принять следующие измерения: функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержаний образования, структура предметной среды. Эти измерения создают в целом образовательную среду, в которую погружается ребёнок в детском саду.

В языке данных измерений образовательный процесс можно разделить на: учебную модель; комплексно-тематическую модель; предметно-средовую модель.

- **Учебная модель** характеризуется организацией содержаний образования по принципу отдельных предметов (по сферам познания или по видам деятельности), каждый из которых имеет свою логику построения. Такая структура образовательных содержаний тесно связана с определённой функцией взрослого – учительской: инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому.

Модель рассчитана на заблаговременное и жесткое программирование образовательной среды – её топографии (сборник учебных предметов) и временной организации (развёртывание образовательных содержаний в течение года в логике учебного предмета). Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме, удерживающей детей в рамках учебного предмета, и не может быть иным. Предметная среда обслуживает урок и приобретает вид «учебных пособий».

Жёсткость учебных содержаний, предметной среды и функциональной позиции взрослого в идеале направлены на стимуляцию учебной активности ребёнка. Все незапланированные «выбросы» активности, инициативности

детей обрубается (в худшем случае) или игнорируются (в лучшем случае) взрослым. Привлекательность учебной модели для практиков определяется её высокой технологичностью, доступностью.

- **Комплексно-тематическая модель** – использует более органичную для ребёнка-дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной, а не в абстрактно-логической форме. Реализация темы в разных видах детской активности («проживание» её ребёнком в игре, рисовании, конструировании) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Менее жёсткой в этой модели становится и организация предметной среды.

Стандартный набор тем придаёт систематичность образовательному процессу, однако в целом последний направлен, скорее, на расширение осведомлённости ребёнка об окружающем, чем на его развитие. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого.

- Суть **предметно-средовой модели** заключается в том, что содержания образования проецируются непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как их деятельного носителя. Классический вариант этой модели целиком построен на концептуально обоснованной, искусственной и жёстко ограниченной предметной среде (система М. Монтессори). Взрослый в этой модели – лишь организатор предметной среды, его функция – подбор развивающего материала, который автодидактичен, сам провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Особенности этих классических моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для дошкольного возраста. Во всяком случае, возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В основание оптимальной модели необходимо положить структурную дифференциацию образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого, как непосредственного партнёра детей, включённого в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

- Соответственно, образовательный процесс включает два основных составляющих блока:
- совместная деятельность взрослого с детьми: непосредственно образовательная, образовательная осуществляемая в ходе режимных моментов; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

- **Совместная деятельность** – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

- **Самостоятельная деятельность** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предлагая такую структуру образовательного процесса для дошкольного возраста, мы, возвращаемся к идеалу в виде эмоционального взаимодействия с детьми через систематизированный материал, дифференцирующий внешний мир для ребёнка и внутренний мир самого ребёнка.

Эта модель должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3–5 лет).

Согласно предложенной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса – партнёрском – в рамках непринуждённой совместной деятельности взрослого с детьми должны решаться задачи самого широкого плана. Такие как: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному, усилию, направленному на достижение результата; освоение ребёнком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира)

- Партнёрская деятельность взрослого с детьми должна строиться на основе органично связанных, в образовательном процессе отчётливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной, трудовой, музыкальной, художественно-творческой их совместных формах.

Существенной особенностью партнёрской деятельности взрослого с детьми является её открытость, в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время, партнёрская деятельность взрослого с детьми, открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счёт создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребёнку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.



Однако в свете ценностных ориентации современного общества и требований школы, которые полагают на «выходе» из дошкольного возраста первоначальное овладение знаковыми формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счёт, для детей седьмого года жизни возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели. Такой социальный заказ вынуждает включить в образовательный процесс ещё одну составляющую – специально организованное обучение в форме «учебных»

занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя-регламентатора содержания и формы детской активности. Позиция учителя становится возможной в результате усложнения и дифференциации партнёрских отношений между взрослым и ребёнком и может вводиться лишь на фоне уже упрочившейся тенденции к проявлению инициативы в разных сферах деятельности (слишком ранний переход взрослого к учительской позиции и регламентированным учебным занятиям может резко затормозить развитие дошкольников).

В настоящее время представляется более обоснованной двухчастная стержневая структура с привнесением «учебной» составляющей лишь в конце старшего дошкольного возраста. Но даже в подготовительной группе удельный вес регламентированных учебных занятий в целостном образовательном процессе должен быть очень невелик.

В учебный блок целесообразно поместить содержания, организованные и развёртывающиеся в логике отдельных учебных предметов, реализующие задачи перевода детей к знаковым формам мышления. Это занятия по основам математики и подготовка к обучению грамоте. Именно эти содержания, вместе с позицией взрослого-учителя, обеспечивают непосредственную подготовку ребёнка к систематическому обучению в школе. И в плане введения в базовые школьные учебные предметы, и в плане психологической дисциплины – умения принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя, то есть в плане формирования основ учебной произвольности, способности к учебной работе.

Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своём движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, иначе говоря, иметь общую временную развёртку и конкретные цели занятий в виде учебной программы.

В целом, предложенная модель, открывает возможность для реализации возрастных развивающих задач, создаёт пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы. Дети выступают как особого рода «проектировщики» не напрямую, а через свой отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для её преобразования и дополнения, а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

Преимущество данной модели видится в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счёт жёсткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребёнка, а за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности. Где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не

противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.

Особенности организации образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми.

Организация образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми, связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. В психологии принято выделять два разных стиля отношений человека с другими людьми: авторитарный и демократический. Первый связан с превосходством над другими, второй – с равенством, взаимным уважением.

Что это означает в реальности дошкольной группы?

Говоря это о партнёрской позиции воспитателя, мы подразумеваем, что он принимает демократический стиль отношений, а не авторитарный, сопряжённый с учительской позицией. Понять, что значит быть партнёром детей, легче всего, сопоставив эти две позиции.

Партнёр – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением.



- **Партнёрский стиль «ребёнок-взрослый»**

Когда дети участвуют в занятиях, когда педагог становится партнёром ребёнка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринуждённо-доверительному;

рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;

отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определённой части работы и т.п.

- При организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности меняется положение детей

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребёнка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребёнок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведёт начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребёнок не справился с работой, он может продолжить её в последующие дни.

Учитель – это руководитель, регламентатор. Он непосредственно не включён в деятельность, а даёт задание (объясняет) и контролирует (оценивает: правильно – неправильно). Он, по сути, не может избежать психологического и дисциплинарного принуждения, авторитарного стиля.



Чем для детей чревата та или иная позиция взрослого?

Партнёрская позиция воспитателя способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Постоянная учительская позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность ребёнка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать

что-то не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядка накапливающегося напряжения.

Образовательная деятельность в партнёрской форме требуют от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

В разные моменты образовательной деятельности партнёрская позиция воспитателя проявляется особым образом. Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринуждённой: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» или «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...». Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы её реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задаёт» развивающееся содержание (новые знания, способы деятельности и пр.). Предлагает свою идею или свой результат для детской критики, проявляет заинтересованность в результате других. Включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников, усиливает интерес ребёнка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.

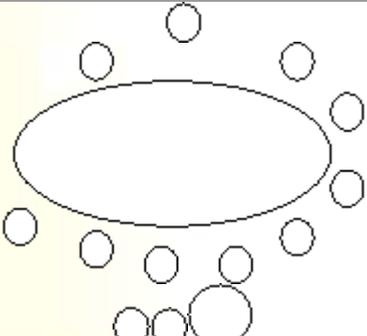
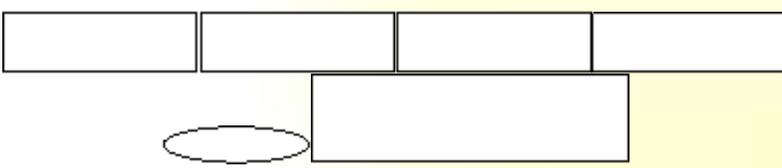
Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребёнок работает в своём темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребёнка: что хотел сделать – что получилось.

Партнёрская форма образовательной деятельности требует и определённой организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Партнёр-взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, «над» ними). От того, как воспитатель решит для себя задачу: «Где я буду», – во многом зависит успех партнёрской деятельности; она невозможна при размещении детей за столами, а взрослого – за письменным столом, как на школьном уроке.

Приведённая ниже таблица показывает различия в организации пространства и в позициях участников при партнёрской форме занятия и традиционной (занятие-урок)

- Рабочее пространство и позиции участников при разной форме организации образовательной деятельности

Партнёрская форма	Школьно-урочная форма занятия
	
<p>Взрослый – партнёр, рядом с детьми (вместе), в круге</p>	<p>Взрослый – учитель, отделен от детей (над/против)</p>
<p>Разрешено свободное размещение детей</p>	<p>За детьми жёстко закреплены рабочие места</p>
<p>Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности</p>	<p>Запрещено перемещение детей</p>
<p>Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)</p>	<p>Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины</p>
<p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы</p>	<p>Позиция взрослого либо стабильна, (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания, «обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребёнком</p>

Организация образовательной деятельности в форме непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми, вовсе не означают хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. Такая деятельность (как и традиционные обучающие занятия) вводятся в распорядок дня и недели группы детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия. Дети включаются в занятия из интереса к предложениям взрослого, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности.

Переход к такой форме занятий часто бывает осложнён тревогой воспитателей по поводу добровольного (без дисциплинарных мер) участия детей: «А вдруг они не захотят заниматься?» Чтобы снять этот тревожащий вопрос, мы в ходе опытно-экспериментальной работы в подготовительной к школе группе детского сада фиксировали динамику подключения дошкольников к занятию.

Как показало исследование, в условиях добровольности к работе, инициированной взрослым и строящейся в партнёрстве с ним, присоединяются обычно для трёх четвертей детей группы. При этом вычленяется «ядерная» часть группы (примерно половина её состава); это дети, которые во всех или почти во всех случаях включаются в деятельность (то есть принимают любую предложенную взрослым работу).

В стандартной группе (20-24 человека) всегда есть 2-3 дошкольника, крайне редко принимающих участие в занятиях. Это гиперактивные дети, которые с трудом концентрируются на любой деятельности, предпочитая свободную двигательную активность, или дети с гипертрофированными игровыми интересами; те и другие требуют кропотливой индивидуальной работы с ними (но они, как правило, с трудом удерживаются и на традиционных занятиях-уроках).

Остальные дети составляют «ротирующуюся» часть группы: они присоединяются к инициированной взрослым деятельности часто, но не всегда, так как идут на поводу у своих вкусовых предпочтений в отношении предлагаемых материалов и характера работы. Дошкольники, принадлежащие к этой «ротирующейся» части группы и актуально не включившиеся, в деятельность со всеми, не игнорируют её вовсе, но находятся как бы на периферии (в позиции наблюдателей), проявляя к ней живейший интерес. Присматриваются к действиям взрослого и сверстников, обсуждают с ними процесс и результаты работы, дают советы, но сами не решаются приняться за неё. На каждом занятии бывает 3-4 таких наблюдателя, и каждый раз это разные дети, в зависимости от того, чем предложил заняться взрослый. Допустим, ребёнок не любит лепить, у него «не получается», и он не хочется рисковать, но в следующий раз он с удовольствием подключается к взрослому и

сверстникам, если работа связана с другими материалами или с их синтезом (например, где действия с пластилином – простая и лишь небольшая часть предлагаемой работы). Поэтому воспитателю не стоит опасаться, что не включившийся в деятельность «здесь и сейчас» ребёнок не дополучит что-то для своего развития. Он, наверстает, упущенное, надо лишь сразу договориться с детьми о правилах поведения в группе: «Не хочешь сейчас делать это вместе с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим». Если воспитатель правильно подбирает содержания для непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, соответствуют, их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы присоединения к нему детей просто не возникает.

- В заключение сформулируем существенные характеристики организации образовательной деятельности в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми:
- Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- Открытый временной конец (каждый работает в своём темпе).